



JOGO DIDÁTICO AMPLIADO SOBRE A TABELA PERIÓDICA

Camila Carolina Colpo (apresentador)¹,
Kamila Sandri dos Passos²,
Rosângela Inês Matos Uhmman³

Categoria: Ensino

Resumo: O presente resumo apresenta resultados construídos a partir de uma atividade desenvolvida tendo em vista a inserção no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), o qual proporciona aos licenciandos bolsistas a interação com a futura área de atuação em sala de aula para o desenvolvimento de atividades planejadas com o auxílio da professora titular da turma. Tal interação vem contribuindo para a formação docente do licenciando, bem como na aprendizagem dos estudantes, os quais são beneficiados com estratégias diferenciadas de ensino. A prática relatada neste resumo contempla a aplicação de um jogo didático ampliado intitulado: “Percorrendo a Tabela Periódica”, que é um jogo constituído por um tabuleiro gigante e por 54 cartas, que contêm questões sobre a Tabela Periódica. A atividade foi desenvolvida com quatro turmas do 1º ano do Ensino Médio durante um período de aula, onde os estudantes foram organizados em grupos de 4 e 5 integrantes para jogar. O jogo foi considerado ampliado, pois, para estimular os estudantes, foi construído um tabuleiro gigante na quadra da escola, onde os peões eram os próprios estudantes, ou seja, os estudantes fizeram parte do jogo como um todo. Acreditamos que ao fazer do estudante parte do tabuleiro, eles facilmente se inseriram na prática, o que possibilitou maior interação com a atividade desenvolvida, a fim de que esta seja mais significativa para tais estudantes. Destacamos indícios de que a atividade desenvolvida foi válida no sentido de revisar os conceitos estudados até então, pois observamos a interação dos estudantes com a prática, a partir da discussão realizada nos grupos, bem como a partir dos questionamentos à professora e bolsista, durante o andamento do jogo. Ainda, houve indícios de apropriação do conhecimento científico escolar, pois nas discussões os estudantes utilizavam tais

¹ Licencianda do Curso de Química - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – Campus Cerro Largo, RS, bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID Química), contato: camilacolpo@hotmail.com

² Professora da Educação Básica, Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz, Cerro Largo- RS, supervisora do PIBID Química, contato: kamila_sandri@hotmail.com

³ Doutora e Mestre em Educação nas Ciências pela UNIJUÍ, Professora do Curso de Química - Licenciatura da UFFS, contato: rosangela.uhmann@uffs.edu.br



termos para argumentar com os colegas sobre a possível resposta para uma questão, como, por exemplo, ao discutir uma questão sobre uma das propriedades periódicas os estudantes resgataram a sua definição para aplicá-la na resposta à pergunta. Neste caso indicamos a apropriação do conhecimento científico escolar por parte dos estudantes. Por fim, afirmamos que a interação entre os pares (estudante-estudante, estudante-professora/bolsista) levou a um compartilhamento de informações e construção de novos entendimentos sobre o conhecimento científico e escolar por parte dos estudantes.

Palavras-chave: PIBID Química. Modalidade didática. Interação.