



UMA REFLEXÃO ACERCA DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO PIBID

Bruna da Cruz dos Santos (apresentador)¹,
Karolina Natasha Jarochevski²,
Rosemar Ayres dos Santos³

Categoria: Ensino

Resumo: Como participantes do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), além das atividades desenvolvidas na escola e do planejamento dessas, temos tarefas de auxílio ao coordenador de área. Algumas dessas tarefas são mais individuais como o registro fotográfico das atividades realizadas, atualização das páginas das mídias sociais Facebook e Blog, entre outras. Há, também, as tarefas de auxílio na organização do relatório parcial e final do subprojeto e a escrita das atas dos encontros, tanto na escola quanto na universidade. O relatório parcial do PIBID é um relatório solicitado pela coordenação institucional que atende a solicitação da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), que é uma fundação vinculada ao Ministério da Educação do Brasil e entidade financiadora dos projetos PIBID. No primeiro semestre realizamos o relatório parcial, e o final, anual, é a continuação do parcial, feito durante o segundo semestre, já as atas são escritas a cada encontro. Assim, desde que iniciamos no projeto, temos as tarefas de auxiliar no relatório e escrita das atas. Na primeira vez, em que trabalhamos no relatório consideramos difícil e complicado de fazer, pensamos isso pelo motivo de estar trabalhando em conjunto com outras pessoas, cada uma com sua própria forma de interpretação e escrita. A partir da segunda vez, tivemos uma percepção diferente, ele já não parecia mais tão complicado e difícil como da primeira, era apenas trabalhoso, mas como havia menos pessoas envolvidas, foi mais fácil de organizá-lo. Acreditamos que, por esse detalhe, ele não tinha mais a mesma aparência. Na organização do relatório, há alguns pontos específicos como a inserção de planos de aula, que são feitos por todos os participantes do projeto, também a inserção das referências de produções bibliográficas, entre outros pontos. Depois dessa organização é necessário elaborar o arquivo dos anexos. Nesses anexos vai a comprovação do que foi descrito

¹ Acadêmica do curso de Física - Licenciatura, Bolsista do PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, brunadacruz2010@hotmail.com

² Acadêmica do curso de Física - Licenciatura, Bolsista do PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, knjarochevski@gmail.com

³ Professora do Curso de Física - Licenciatura, UFFS, Campus Cerro Largo, licenciada em Física, mestre e doutora em Educação, coordenadora do PIBID Física UFFS/CAPES, roseayres07@gmail.com



anteriormente e deve estar na mesma ordem que foi apresentado no relatório. Já, as atas, por serem escritas a cada encontro, são menos complicadas. Nessas é descrita a atividade realizada no encontro. Apesar de já estarmos trabalhando no quarto relatório, ele sempre apresenta algumas dificuldades durante sua elaboração, seja algo no modelo que mudou ou alguém que não envia os seus arquivos e deixa para mandá-los sempre no último momento. Entretanto, apesar dessas pequenas dificuldades que surgem durante o caminho, trabalhar nesses relatórios sempre é uma fonte de aprendizagem, pois a cada mudança que acontece é algo novo que aprendemos e que, também, nos constitui como professores em formação inicial. Pois temos consciência que um professor, na sua vida profissional, desenvolve inúmeras atividades didático-pedagógicas, de ensino, de extensão, de pesquisa e de gestão, não apenas planeja e ministra aulas.

Palavras-chave: Constituição profissional. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. Subprojeto Física.