



(RES)SIGNIFICAÇÕES DO DISCURSO SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA NA PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA

Lucelia Fatima Nardi dos Santos¹
Mary Neiva Surdi da Luz²

Categoria: Ensino ou Pesquisa ou Extensão e Cultura³

Resumo: A presente pesquisa tem como objeto de estudo o *discurso sobre* o ensino de língua portuguesa em cadernos da Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC). Investigamos a hipótese de que o ensino de língua portuguesa que emerge do nosso *corpus* carrega marcas que definimos como (res)significações do *discurso sobre* o ensino de língua historicamente produzido. Nesse sentido, promovemos um estudo discursivo mobilizado pela História das Ideias Linguísticas e a filiação teórica da Análise de Discurso de vertente franco-brasileira. Em um percurso de produção de sentidos, definimos como arquivo da pesquisa os cadernos da PCSC, a partir dos quais foi construído o *corpus* deste trabalho, composto por recortes discursivos (RDs) constituídos por sequências discursivas (SDs) destacadas dos capítulos específicos da área de Língua Portuguesa e Linguagens. Mobilizamos também a historicidade da produção dos cadernos da PCSC em diferentes atualizações, bem como problematizamos o imaginário do sujeito-aluno construído pelo discurso de nosso *corpus*. Por meio da análise de regularidades das marcas linguístico-discursivas, constatamos que o *discurso sobre* o ensino de língua na PCSC não se apaga em cada atualização, há sim (res)significações que foram ocorrendo em cada momento sócio-histórico dado. O trabalho com a língua baseado em situações reais de uso como dinâmica discursiva ressoa nos diferentes cadernos analisados.

Palavras-chave: Ensino de língua. Proposta Curricular de Santa Catarina. Imaginário do sujeito-aluno.

¹ Mestranda em Estudos Linguísticos, UFFS – *campus* Chapecó, contato: lucelia2@yahoo.com.br

² Doutora, professora da UFFS *campus* Chapecó, contato: neivadacruz@uffs.edu.br

³ Formato: Comunicação oral