



RESENHAS DE TEXTOS LITERÁRIOS POR ESTUDANTE DO ENSINO MÉDIO COMO ESTRATÉGIA DE INCENTIVO À LEITURA

Datiele Enise Puiatti (apresentador)¹,
Pablo Lemos Berned²

Categoria: Pesquisa

Resumo: É muito comum as pessoas falarem que não gostam de ler, talvez pela falta de incentivo, de tempo ou de oportunidade de acesso a bons livros. Assim, muitos não possuem o hábito da leitura e se conformam com isso. Com a intenção de contribuir com o incentivo à leitura de literatura entre jovens, de ampliar nosso conhecimento em literatura e ainda ajudar-nos com a escrita de textos, produzimos resenhas de textos literários indicados pelo professor orientador e publicamos na página de Facebook intitulada “Literatura na UFFS: do Ensino Médio para a Universidade”. Esta página é uma ação do projeto de pesquisa “Estruturas poéticas emergentes da modernidade” voltada para a Iniciação Científica para o Ensino Médio (PIBIC-EM/CNPQ 2016/2017, aprovado no Edital nº 471/UFFS/2016). Os resultados obtidos com a divulgação do projeto são vistos a todo momento, quando os colegas da Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz, de Cerro Largo/RS, vêm conversar sobre o que acharam de determinado livro, pedir indicações de leituras, nos comunicar de que estão lendo os textos que são publicados, etc. Para os bolsistas, os resultados são maravilhosos pois estamos melhorando muito nossa escrita, tanto no projeto quanto na escola. Conseguimos superar bastante a timidez que tínhamos de falar em público, o que conta muito. É muito importante para nós vermos que as pessoas estão buscando conhecer e apreciar o trabalho que fazemos com muito carinho. Isto mostra que os nossos objetivos estão, de alguma forma, sendo alcançados e ainda estamos contribuindo para desenvolver nos colegas o gosto pela leitura.

Palavras-chave: Literatura. Educação Básica. Formação de Leitores.

¹ Bolsista estudante do Ensino Médio do CNPq no período de 2016-2017.

² Professor de Teoria Literária e Literaturas de Língua Portuguesa na UFFS/campus Cerro Largo.