



A IMPORTÂNCIA DE TRABALHAR COM ALGAS NO ENSINO MÉDIO, UMA ABORDAGEM INTERATIVA

Bernardete da Silva Bernardo (apresentador)¹,
Carla Maria Garlet de Pelegrin²

Categoria: Ensino

Resumo: O objetivo fundamental do Ensino de Ciências Naturais, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998), é dar condições para que o aluno possa vivenciar o que se denomina método científico, a partir de observações, levantamento de hipóteses, testagem, refutação e abandono quando for o caso, trabalhando de forma a redescobrir conhecimentos. Esse objetivo foi concebido para que o aluno desenvolva competências que lhe permitam compreender o mundo e atuar como indivíduo e como cidadão, utilizando conhecimentos de natureza científica e tecnológica. Apesar de sabermos que as algas não possuem significado taxonômico, esse assunto é apresentado no conteúdo de Botânica, pois estas fazem parte do ciclo do carbono, dissipando o O₂ para atmosfera, sendo esse processo identificado como fotossíntese. Por estas características levam o conceito errôneo de plantas aquáticas e, sendo assim, algumas vezes podem passar despercebidas, nas ministrações de aulas, as características morfológicas de cada grupo taxionômico. O atual trabalho teve como objetivo relatar as experiências em sala de aula para o ensino de Ciências e avaliar o conteúdo sobre o grupo das algas. Este relato foi um trabalho em conjunto das bolsistas do PETCIÊNCIAS da Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo – RS, da aluna do curso de graduação em Ciências Biológicas e de uma professora da Escola Estadual Eugenio Frantz, do referido município. A atividade foi desenvolvida em uma turma do 2º ano do ensino médio, utilizando os seguintes materiais: amostra de algas coletadas no arroio Clarimundo do respectivo município, lâminas preparadas com amostra de alga e, em seguida, observações ao microscópio a fim de verificar as estruturas e os citoplasmas presentes na amostra e discussão sobre a temática da aula, com aplicação de questionário para observarmos a interação do aluno-professor em sala de aula. A interação da teoria com a prática pode gerar resultados satisfatórios, onde o aluno é o principal sujeito interativo, permitindo ao mesmo fazer a relação entre livro didático e seu cotidiano, intercalando com o conhecimento científico, sendo este o caminho para se conhecer a ciência. A aproximação entre a Universidade e a Escola, para formar os professores que já estão atuando, é proporcionada através do desenvolvimento de projetos como o PIBID, que aproxima os licenciados da

¹ Discente, Universidade Federal na Fronteira Sul, Cerro Largo, bolsista (PETCIÊNCIAS), contato: bernardete_sb@hotmail.com

² Docente, Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo, contato: carla.pelegrin@uffs.edu.br



prática, desde a formação inicial, e que também desafia os professores da escola a repensar suas práticas, suas concepções, tornando estes mais críticos a partir de leituras, estudos e análises escritas do próprio trabalho que desenvolvem.

Palavras-chave: Aula prática. Laboratório. Biologia.