



A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE NOS LIVROS DE QUÍMICA DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO

Rafaela Engers Günzel (apresentador)¹,
Fernanda Seidel Vorpagel²,
Rosângela Ines Matos Uhmman³

Categoria: Ensino

Resumo: As questões relacionadas à Educação Ambiental (EA) perpassam a vida de todos os cidadãos por diversos caminhos, constituindo importante discussão na organização da sociedade e consequências visto a insustentabilidade do planeta. A escola é um dos espaços a ser contemplado com a EA, para tal, muitos estudos têm sido realizados com o objetivo de analisar de que forma a EA está presente na escola e como vem desenvolvendo o pensamento crítico dos sujeitos. A pesquisa aqui relatada tem o intuito de analisar os Livros Didáticos (LD) de Química do 3º ano do Ensino Médio (EM) e sua possível relação com a EA e saúde. O estudo baseia-se na proposta de análise de conteúdo, constituindo uma pesquisa qualitativa, nas 4 coleções dos LD de Química do 3º ano do EM, os quais estão presentes no Guia dos LD do EM, atualmente utilizados pelos alunos (2015-2017). Os LD foram nomeados por LD1, LD2, LD3 e LD4. Inicialmente organizamos os excertos de EA de cada LD, para após observarmos as (im)possíveis relações com a saúde. Os excertos estão organizados da seguinte forma: quando mais que uma frase contiver um excerto de EA na mesma página, será contabilizado um excerto. No LD1 identificamos 42 excertos, sendo que destes, 8 abordam relação com a saúde. O LD2 tem 98 excertos de EA, 7 relacionados à saúde. Já o LD3 apresentou 47 excertos de EA, sendo que 16 contemplam a relação com a saúde. No LD4 foram encontrados 56 excertos, destes 17 excertos contextualizam a EA com a saúde. Observando os dados resultantes da análise é possível identificar que o LD2 possui o maior número de excertos de EA, porém o menor em termos de relação com a saúde. O LD3 e LD4 abrangem um maior número de excertos no que se refere à preocupação com a saúde. Com tal entendimento nos propomos a apresentar algumas sugestões de inserção relacionadas conceitualmente com a EA com foco na saúde como forma de ampliar as discussões sobre a temática. Observamos que a relação EA e saúde está presente nos LD e que a mesma precisa ser

¹ Licencianda do curso de Química Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – Campus Cerro Largo, RS, bolsista do Programa de Educação Tutorial (PETCiências), contato: rafaela.gunzel@gmail.com

² Licencianda do curso de Química Licenciatura, UFFS, bolsista FAPERGS, contato: vorpagelfernanda@gmail.com

³ Doutora e Mestre em Educação nas Ciências pela UNIJUÍ, Professora do Curso de Química Licenciatura da UFFS, contato: rosangela.uhmann@uffs.edu.br



contextualizada em sala de aula, pois as alterações ambientais afetam diretamente a natureza, na qual nós seres humanos estamos inseridos e com modificações ambientais a qualidade da nossa saúde entra em questão. Os 4 LD trabalham os polímeros, assim sugerimos uma discussão trazendo da produção (obtenção) ao descarte correto de produtos sintéticos no sentido de tratamento residual, pois são resistentes e se acumulam em aterros sanitários, quando mal descartados acabam sendo levados para os rios poluindo a água captada para uso humano. Importante discutir que o uso dos plásticos que proporcionam praticidade e conforto pode ser mantido, sendo realizada a reciclagem ou que se façam campanhas para o uso de polímeros biodegradáveis. As discussões acerca da temática ambiental em sala de aula tem o professor como propulsor e mediador, indispensável na formação de indivíduos críticos e que se posicionem frente aos problemas ambientais enfrentados atualmente.

Palavras-chave: Ambiente. Educação Básica. Conscientização Crítica.