



LEITURAS INTERATIVAS DE TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA

Camila Carolina Colpo (apresentador)¹,
Judite Scherer Wenzel²,
Joana Laura de Castro Martins³

Categoria: Ensino

Resumo: O presente resumo apresenta resultados construídos mediante análise de interações discursivas estabelecidas num grupo de estudos que conta com a participação de licenciandos e professoras formadoras do Curso de Química Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Cerro Largo*. Tal grupo está em andamento desde setembro de 2016 e visa estimular a prática de leitura de Textos de Divulgação Científica (TDC) a fim de tornar os licenciandos capazes de se posicionar criticamente frente às leituras. A proposta do grupo é estimular a leitura a fim de difundir e de formar professores que façam uso das práticas de leitura no exercício da sua profissão. A utilização de TDCs contribui devido ao caráter dos textos que oportunizam um diálogo com as especificidades da linguagem química, de forma detalhada, informativa e de fácil compreensão, podendo assim, vir a serem utilizados com fins didáticos. O presente relato contempla resultados construídos no grupo de estudos a partir da leitura de três TDCs, que são capítulos do Livro *Tio Tungstênio: Memórias de uma Infância Química*, do autor Oliver Sacks. Os três capítulos trabalhados com o grupo foram respectivamente “Uma linguagem Química”, “Luz brilhante” e “O jardim de Mendeleiev”. Cada um desses capítulos foi dialogado em um dos encontros do grupo, e a metodologia empregada para discussão implicou na elaboração de perguntas. A cada integrante do grupo foi solicitado uma leitura prévia do capítulo e a formulação de uma questão para ser discutida no encontro. A formulação de questões foi realizada para os três capítulos e posteriormente analisou-se a evolução destas. As perguntas foram caracterizadas de acordo com as características próprias do gênero discursivo, TDC, a laicidade, a didaticidade e a cientificidade. Na categoria da laicidade foram contemplados aspectos da história da

¹ Acadêmica de Graduação, Química Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*, bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID. E-mail: camilacolpo@hotmail.com

² Professora Doutora em Ensino de Química, orientadora desse trabalho, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*. E-mail: juditescherer@uffs.edu.br

³ Acadêmica de Graduação, Química Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*, bolsista FAPERGS. E-mail: joanalauradecastro@hotmail.com



ciência e de contextualização em sua formulação sendo intitulada de “Aspectos da evolução histórica do conhecimento e de Ciência”; já a questão da didaticidade, esteve presente na subcategoria intitulada de “Perspectiva da formação docente e o Ensino de química”, na qual os leitores indicaram uma preocupação com o ensinar química, com um olhar para a sua profissão docente. O quesito cientificidade marcou a subcategoria intitulada “Aspectos do conteúdo químico e de definições conceituais”, nesse os leitores apresentaram mais atenção para a definição de algum conceito, caracterizando-se em perguntas mais objetivas e diretas. A leitura do Livro Tio Tungstênio proporcionou aos licenciandos uma visão diferenciada de conceitos específicos da linguagem química, como nomenclatura, modelos atômicos e construção da tabela periódica. Tal visão se diferencia da utilizada comumente em sala de aula, a partir do discurso utilizado pelo professor, ou do livro didático. Os TDCs contemplam o discurso de divulgação científica que, devido as suas características, pode ser utilizado em sala de aula de forma que sua compreensão é facilitada e possibilita mais interações entre os leitores e o texto.

Palavras-chave: Grupo de estudos. Tio Tungstênio. Interações discursivas.