



## Políticas Públicas de Educação Indígena: uma reflexão sobre os aspectos legais e pedagógicos

Fabrizia Krig Paliano (apresentadora)<sup>1</sup>  
Marlei Dambros<sup>2</sup>

Categoria: Pesquisa<sup>3</sup>

**Resumo:** A educação brasileira passou por uma profunda transformação na última década. A busca pela universalização do ensino foi fortemente pautada pelas políticas públicas educacionais em suas diferentes modalidades. Desde 2002 o governo federal tem demonstrado disposição em reformular políticas da educação básica, e atentado para a responsabilidade em expandir a educação superior pública. Dentro destas políticas de educação, também tiveram atenção especial e reconhecimento com identidades específicas, a educação indígena, de quilombolas e de populações ribeirinhas. Em observância a este último destaque, tem-se como pretensão neste texto, elaborar uma análise das políticas públicas destinadas às comunidades indígenas, considerando os aspectos legais e pedagógicos que teorizam esses escritos. A iniciativa de consolidar propostas de educação escolar entre os povos indígenas são recentes, e a escola se constitui como um projeto educativo para a formação do cidadão com uma identidade nacional, ela se constitui como uma possibilidade para o protagonismo indígena, especialmente amparada pela legalidade que criou a escola específica e diferenciada. Embasada na legislação específica, produto da participação organizada dos povos indígenas, abre-se possibilidade para a escola indígena que processualmente é assumida pelas aldeias e aponta práticas baseadas na vivência de cada povo observando atentamente a vida na aldeia e as atividades desenvolvidas na escola. A questão indígena brasileira é, sobretudo, um tema recorrente no âmbito dos movimentos de resistência dos povos indígenas na luta pela retomada de seus territórios tradicionais em defesa da sua identidade, além de guardar uma diversidade cultural singular e específica. A temática em questão integra os estudos desenvolvidos na especialização, lato sensu, em Gestão Escolar da Educação Básica na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *campus* Chapecó/SC, e faz parte do trabalho de conclusão do curso.

**Palavras-chave:** Políticas de Educação. Educação Indígena. Práticas pedagógicas.

---

1 Especialista, Professora de Educação Física no município de Chapecó, UFFS campus Chapecó, [fkp21@hotmail.com](mailto:fkp21@hotmail.com).

2 Mestre em Educação, UFFS, Diretora de Arte e Cultura na UFFS, professora-orientadora, [marlei.dambros@uffs.edu.br](mailto:marlei.dambros@uffs.edu.br).

3 Formato: Comunicação oral.