



RESSIGNIFICANDO O CONCEITO DE CONTROLE BIOLÓGICO NO ENSINO FUNDAMENTAL POR MEIO DE UM JOGO DIDÁTICO

Leandro Ebling Flores (apresentador)¹,
Roque Ismael da Costa Güllich²,
Tiago Ferrera Silvera³

Categoria: Ensino

Resumo: No ensino de Ciências, o professor necessita trazer para suas aulas assuntos relevantes, no intuito de despertar o interesse dos alunos e motivá-los na aprendizagem dos conceitos científicos. Além disso, constantemente o professor deve refletir sobre suas aulas, seu planejamento e sobre o seu processo de ensino, buscando identificar entre os alunos possíveis conceitos que precisam ser ressignificados ou ainda que necessitem do emprego de novas e/ou variadas alternativas metodológicas no sentido de melhorar e problematizar o entendimento destes. Este trabalho tem como objetivo apresentar reflexões acerca do processo de ensino mediado pela utilização de um jogo didático e, além disso, pretende avaliar a eficiência desta estratégia na ressignificação de conceitos, analisando o entendimento dos alunos acerca do que é o controle biológico, a partir da utilização de um jogo como ferramenta pedagógica. O desenvolvimento da atividade deu-se em três momentos, sendo o primeiro uma aula expositiva sobre espécies exóticas, seguido da retomada desses conceitos na avaliação, o desenvolvimento e aplicação do jogo e o questionário final para apreciação das respostas. A análise das respostas foi realizada em três etapas em que, primeiramente, foi realizada uma leitura exploratória das respostas obtidas, após, os conceitos identificados foram classificadas nos níveis conceituais, transformados em categorias temáticas de análise que emergiram do contexto: Erro/defasagens, Básico, Intermediário e Conceitual, seguindo-se a contextualização através de reflexão e análise crítica da atividade. No que se refere à ressignificação do conceito de controle biológico através da escrita dos alunos, podemos observar que, à medida que foram retomadas as discussões do conteúdo no sentido de melhor contextualizá-lo, utilizando para isso um jogo didático como forma de proporcionar um maior entendimento, um maior número de alunos respondeu a questão de forma correta mesmo que em diferentes níveis conceituais. Também foi possível perceber que o

¹ Licenciando em Ciências Biológicas- Bolsista PIBIC-CNPq, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, contato: leandro.ebl@hotmail.com

² Professor de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências e Biologia-UFFS. Pesquisador Líder do GEPECIEM. Tutor do Programa de Educação Tutorial – PETCiências, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, contato: bioroque.girua@gmail.com

³ Professor Doutor do Curso de Graduação em Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, contato: tsferrera.bio@gmail.com



desenvolvimento conceitual não sempre ocorreu de forma ascendente, ou seja, não sempre sua trajetória foi traçada no sentido errado- certo, mas sim, ocorreu de maneira pausada, pautada em paradas, avanços e até mesmo retrocessos, o que possibilita por vezes a retomada do conhecimento e a significação ou ressignificação de conceitos. O professor deve ser capaz de perceber no contexto de sua aula o que não foi bem entendido/significado por parte dos alunos durante o processo de ensino e de aprendizagem, tornando-se capaz, dessa forma, de abordar novamente o conteúdo e, quando necessário, por meio de outras estratégias metodológicas, visando sempre melhor trabalhar o conteúdo. Nesse trabalho evidenciamos que a utilização do jogo foi eficiente no processo de ressignificação do conceito de controle biológico, ao passo que, com esta atividade de caráter prático, os alunos, além de interagirem entre si, tiveram contato com um exemplo de aplicação conceitual no qual eles mesmos eram os agentes interativos/participantes, reconstruindo de forma positiva o entendimento inicial em relação ao processo de controle biológico.

Palavras-chave: Atividade lúdica. Ensino de Ciências. Educação Básica.