



PRÁTICA DE ENSINO ATRAVÉS DA REFLEXÃO SOBRE LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

Karine Rudek ¹

Thainara Marcotto Alba ²

Jonas Both de Melo ³

Roque Ismael da Costa Güllich ⁴

Rúbia Emmel ⁵

A importância da pesquisa no Livro didático esta cada vez mais significativa, pois o uso deste material em sala de aula é considerado como necessário na maioria das vezes pelos professores de Ciências. Este trabalho foi desenvolvido a partir das aulas propostas pelo Componente Curricular de Prática de Ensino II: Currículo no Ensino de Ciências e Biologia, que aconteceram na 3ª e 5ª fase do curso de Ciências Biológicas, Licenciatura, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo- RS. Com base em análises feitas nos livros didáticos de Ciências e Biologia foram sistematizadas 32 categorias de pesquisa já definidas pela literatura da área. As categorias que indiciam problemas/defasagens nos livros didáticos são: Analogia indevida, Uso de termos fantasiosos, Excessos de experimento, Generalização, Contradição, Automedicação, Hominização, Ciência reproducionista, Sobreposição de áreas, Descontextualização, Linguagem infantilizada, Erros conceituais, Mercantilismo/consumismo, Antropocentrismo, Simplificação, Discriminação, Visão estereotipada do livro, Conceitos confusos/falso conceito, Problema ou erros na utilização das figuras, Problemas de gênero. Através de análises e reflexões acerca do livro didático, detalhamos que existem problemas/limitações no contexto dos livros analisados que muitas vezes acarretam uma aprendizagem de conceitos equivocados. A análise dos livros por meio de licenciandos pode levar professores a refletir sobre o uso destes livros em aulas e

¹ Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura, *Campus* Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Programa de Educação Tutorial, PETCiências/SESu/MEC. karine-rudek@hotmail.com

² Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura, *Campus* Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Programa de Bolsas de Iniciação a Docência, PIBIDCiências/CAPEs. thayalba@hotmail.com

³ Acadêmico do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura, *Campus* Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Programa de Educação Tutorial, PETCiências/SESu/MEC. jonasbothmelo@hotmail.com

⁴ Professor Adjunto. Doutor em Educação nas Ciências, Coordenador do PIBIDCiências – Bolsista CAPEs. Pesquisador Líder do GEPECIEM – UFFS, Universidade Federal da Fronteira Sul. roquegulich@uffs.edu.br

⁵ Doutoranda em Educação nas Ciências- UNIJUÍ. Professora em Estágio de Docência Superior - UFFS. r_emmel@hotmail.com

melhorar as propostas de ensino de Ciências/Biologia, tornando-as mais críticas e reflexivas. Alguns livros e coleções parecem estar sendo profundamente revisados e assim categorias de análise como: Presença de tópicos de educação sexual, Presença de tópicos de educação ambiental, Histórias em quadrinhos, Ciência, tecnologia, sociedade e Pesquisa, Tópicos da história da ciência, Propostas de atividades em grupo, Ciência, tecnologia, sociedade e ambiente, Atividades de pesquisa, Ciência, tecnologia, sociedade, saúde e ambiente, Indicação de filmes demarcam que muitos livros têm apostado na inovação curricular e em perspectivas mais contemporâneas como a abordagem temática dos conteúdos pela via da interrelação Ciência e Tecnologia. Através desta análise, foi possível observar alguns dos possíveis entraves e também novas perspectivas de ensino presentes nos livros didáticos de Ciências e Biologia questionando desta forma o material didático utilizado pelos professores desde sua formação, fazendo com que a perspectiva crítica e reflexiva seja constituinte dos novos professores e possa influenciar práticas futuras.

Palavras-chave: ensino de biologia; prática de ensino; livro didático; ensino de ciências.