



## CONTRIBUIÇÕES SOBRE UMA AULA PRÁTICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS POR PIBIANOS

Sarana Machado Solano (apresentador)<sup>1</sup>,  
Wilttom Ribeiro<sup>2</sup>,  
Paula Vanessa Bervian<sup>3</sup>

Categoria: Ensino

**Resumo:** A introdução de práticas educativas faz parte do planejamento, pois através delas podemos buscar novas formas de ensinar. O propósito da aula prática foi proporcionar aos alunos uma forma diferente de ter o contato com a matéria que estava sendo abordada, fazendo uso de materiais alternativos para ilustração do conteúdo. Esta aula consistia em mostrar aos alunos algumas das (espécies/gênero) de algumas das algas que eles estavam estudando e apenas observando no livro. A ilustração com materiais que os alunos possam ter contato aumenta a capacidade de memorização na hora do aprendizado, segundo os alunos. A experiência foi de extrema importância, pois possibilitou vivenciar e executar práticas que faltaram no ensino regular, tendo o privilégio de agregar conhecimentos, como professores, no processo de ensino e, como acadêmica, no de aprendizagem com esse conhecimento adquirido. Será um somatório no decorrer da trajetória do curso de graduação, ao mesmo tempo em que vivenciamos novas práticas de ensino aprendizagem. As aulas práticas propiciam ao professor apresentar a disciplina de forma mais leve, não tão formal, mas não deixando de ser didática, já que a aprendizagem se faz através da curiosidade e da dúvida, pois se trata muitas vezes de conceitos abstratos que “mexem” com a imaginação do aluno. Vale ressaltar que caso o aluno já esteja familiarizado com o conteúdo, ele consegue participar de maneira mais livre. A construção do planejamento no ensino compartilhado entre professores e supervisoras potencializa o processo de aprendizagem e desenvolvimento do aluno bolsista, pois o compartilhamento de ideias gera discussões e abre novos olhares no planejamento. Lembra-se que a proposta do programa de iniciação à docência é proporcionar ao bolsista aprender a importância do planejamento do dia-a-dia, e os benefícios que o mesmo pode trazer para as

<sup>1</sup> Acadêmica de Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo/RS, Bolsista do subprojeto PIBID CIÊNCIAS BIOLÓGICAS /CAPES, saranamachado@com.br

<sup>2</sup> Acadêmico de Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo/RS, Bolsista do subprojeto PIBID CIÊNCIAS BIOLÓGICAS /CAPES, wilttomribeiro@hotmail.com

<sup>3</sup> Professora Adjunta do curso de Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo/RS, coordenadora do subprojeto PIBID Ciências Biológicas/CAPES, paula.bervian@uffs.edu.br



suas aulas e sua vida. E neste contexto o projeto nos permite aliar a teoria do curso à prática docente, fazendo desenvolver o senso crítico e o uso de novas abordagens e métodos para o ensino. A participação no projeto tem papel fundamental em minha formação, pois foi ele que proporcionou a construção e melhoramento dos métodos que faço uso no planejamento de minhas atividades. Na relação entre o programa e a escola, percebemos que ao mesmo tempo em que se inseriram na escola, iniciantes na docência, permitiu-se também que esses mesmos jovens sentissem na pele o árduo trabalho de ser professor e a valorizar essa classe tão digna. A participação do grupo PIBID é um estímulo a mais para a interação com a área da licenciatura, para que realmente possamos aprender, tendo em vista a nossa futura trajetória como professores. Sabemos que novas experiências ainda estarão por vir, e a vontade de aprender e se dedicar em nossos propósitos é que irá fazer a diferença, como bolsistas, como profissionais, como cidadão neste projeto que busca educadores capacitados para enfrentar todas as barreiras que surgirão, lutando por um futuro digno para todos os alunos e para a nossa educação.

**Palavras-chave:** Ensino. Formação de professores. PIBID.