

REFLEXÕES QUANTO A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA DO DITADO NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA

Alessandra Segatto¹

Giovana Bruna De Ré²

Carmem Lúcia Albrecht da Silveira³

Resumo: Este trabalho tem como objetivo apresentar reflexões acerca da prática do ditado aplicado ao processo de alfabetização. O interesse por essa abordagem justifica-se pelo questionamento em ser o ditado um instrumento ainda utilizado por professores, em suas práticas, onde a incorporação do aprender a ler e escrever deva ocorrer pelo caminho metodológico do letramento. A reflexão sustenta-se pela indagação de como esse instrumento, amplamente utilizado por professores, possa contribuir no processo de construção da escrita, enquanto é enfaticamente criticado por outros. A reflexão também, está endossada pela necessidade de identificar quais são os suportes teóricos que asseguram e validam o sentido dessa prática no processo de alfabetização e construção ortográfica dos alunos. O trabalho em pauta foi elaborado a partir de discussões voltadas a temática e de revisão bibliográfica amparada por leituras de pesquisas divulgadas em anais de eventos e em periódicos. Além do referencial já apontado, utilizou-se de estudo documental do módulo dos Parâmetros Curriculares Nacionais de língua portuguesa. O referencial teórico aqui analisado sinaliza a validade da prática do ditado como instrumento de avaliação e de possibilidade de reencaminhamento, por parte do professor, da construção da escrita dos alunos. O ditado pode ser realizado de diferentes formas, enquanto prática extensiva a mera memorização, objetivando a correção ortográfica mediante a codificação e o regramento da escrita formal. Essa abordagem expressa o ditado como sendo uma estratégia de aprendizagem significativa à construção ortográfica, desde que esteja comprometida com a formação dos saberes linguísticos indispensáveis à democratização e ao desenvolvimento do conhecimento social e cultural e à formação integral dos alunos. Desta forma, a prática do ditado situa o compromisso do professor com o ensino e a aprendizagem da escrita, durante o processo voltado à construção do saber.

Palavras-chave: Avaliação. Domínio ortográfico. Estratégias. Prática docente.

¹ Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. E-mail: alessandrasegatti@yahoo.com.br

² Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. E-mail: gio_dere@hotmail.com

³ Professora Me. do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. Email: carmem.albrecht@hotmail.com