

# UM PROTOCOLO FORMATIVO EM CONSTRUÇÃO: PIBID/UFFS<sup>1</sup>

Flávia Aparecida Moro Fernandes Santarém<sup>2</sup>

Maria Lucia Marocco Maraschin<sup>3</sup>

Claudiana Vicentini<sup>4</sup>

Edson Alexandre Tadioto<sup>5</sup>

**Resumo:** Este projeto de pesquisa intenciona visibilizar as ações formativas de Iniciação à Docência, desenvolvidas pelos subprojetos do PIBID/UFFS, dos Campi: Cerro Largo (RS), Chapecó (SC), Erechim (RS) e Realeza (PR) matriciados pelo projeto institucional do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência, no recorte temporal 2011/2015. Quanto a localização de elementos que possibilitaram analisar a influência da Iniciação à Docência na construção do pensamento e prática docente dos licenciandos, a inserção nas escolas de educação básica tem contribuindo substancialmente. Contudo, a intencionalidade do programa pressupõe que a formação a nível inicial dos professores das diferentes licenciaturas, ocorra em consonância com a relação universidade escola, com a dimensão teoria e prática, e com a inserção no campo profissional como lócus formativo. Trata-se de uma pesquisa *ex post facto*, um estudo de caráter exploratório, orientado pelas quatro categorias básicas do documento proposto pela CAPES como relatório anual, demandado à coordenação Institucional como síntese e organizado em quatro categorias: produções didáticas pedagógicas; produções acadêmicas bibliográficas; produções artísticas culturais, produções desportivas e lúdicas. O agrupamento e análise dos resultados conta com as contribuições de Freire (1999); Nóvoa (1999, 2002); Pimenta (2000); Tardiff (2000, 2002), Zeichener (2013) entre outros, os quais orientam as demandas de construção dos saberes, competências, atitudes e/ou autonomia docente. Os processos formativos, particularizados em produtos, revelam

---

1 Artigo, que particulariza um objetivo do projeto: Um encontro com a Iniciação à Docência nos Cursos de Licenciatura da UFFS: possibilidades e limites do PIBID. Projeto Financiado PRO-ICT/UFFS. Grupo de Pesquisa: Educação, Formação Docente e Processos Educativos. Linha de Pesquisa: Formação docente e processos educativos.

2 Acadêmica do Curso de Pedagogia, Bolsista PRO-ICT/UFFS, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó. flaviamorosantarem@gmail.com. Projeto Financiado PRO-ICT/UFFS - Edital N° 281/UFFS/2015.

3 Professora, Doutora, Pedagoga, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó. maraschin.marialucia.ml@gmail.com

4 Acadêmica do Curso de Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó. clauvicentini12@gmail.com

5 Acadêmico do Curso de Filosofia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó. edsontadioto@uffs.edu.br

uma diversidade de dizeres e fazeres docentes, provenientes, ora de um campus, ora de outro, indicando peculiaridades e particularidades. Entre os quais destacamos: estudos semanais na escola e na universidade; observações na escola e na sala de aula; oficinas, seminários e incursões docentes; reflexões acompanhadas de textos que ressaltam o valor agregado da profissão e da carreira docente; seus saberes e competências; estudos e relatos de experiências no que se refere aos impactos; reflexão sobre as marcas na profissão e na vida dos sujeitos deste processo de escuta à escola, aos professores, aos estudantes bem como os referenciais teórico metodológicos incursionados na universidade. A ação originária deste estudo, advém de um estudo da pesquisa ação, efetuado por Tripp (2005), no qual situamos uma provocação quanto a formadores de professores, amparado em um modelo do ensino médico. O estudo mobilizador, apresenta um protocolo formativo para o ensino médico, no qual nos subsidiamos, à luz das realizações em destaque nos diferentes subprojetos. Desta forma, como resultado deste processo, temos a destacar a diversidade de ações que referenciam o percurso em tela, no que denominamos protocolo formativo para a Iniciação à Docência: a) Estudos sobre o ensino e as competências e saberes docente; b) Conhecimento e monitoramento dos espaços e da ação docente; c) Estudos e diagnósticos de evidências, com construção de possibilidades; d) Intervenções e ações reflexivas; e) Avaliação, planejamento e replanejamento. Este protocolo intenta, subsidiar as reflexões e demandas provenientes dos diferentes cursos de licenciatura, para os subprojetos do PIBID/UFFS, a fim de contribuir para uma formação de iniciação à docência com “rigoriedade metódica” e compromisso ético.

**Palavras-chave:** Iniciação à Docência; Aprendizagem e materialização da Docência; PIBID.