

O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E A SUA RELEVÂNCIA NA EDUCAÇÃO EM ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

Tainam Gabriele PereiraGuisso¹
Sandra Simone HopnerPierozan²

Resumo: O presente trabalho resulta das discussões à partir do Programa de Formação de Professores em Educação Integral de Jornada Ampliada da UFFS/Campus de Erechim. Nesse sentido, surge o desejo de entender melhor a relevância do PPP nos estabelecimentos de ensino e a sua efetiva aplicação no cotidiano da escola, cumprindo os objetivos propostos para uma educação de qualidade e que seja proporcionada a todos de forma igualitária. Dessa forma, o mesmo objetiva fazer uma breve reflexão sobre a relevância do Projeto Político Pedagógico (PPP) no espaço educativo. Acredita-se que a escola deva auxiliar na construção de sujeitos críticos, mas também atuantes, dotados de capacidades, habilidades, competências e inteligências. Para isso, é preciso uma aprendizagem que se perpetue para toda a vida, auxiliando no desenvolvimento pleno do educando. Sabendo-se, do quão complexo é o processo educacional, pode-se questionar: até que ponto as instituições de ensino consideram o contexto social em que estão inseridas ao elaborarem o seu PPP? Como acontece a construção do mesmo? Quem realmente participa e de que maneira contribui nessa elaboração que deveria ser conjunta? Partindo desse pressuposto, o enfoque do estudo volta-se prioritariamente para a importância de se considerar o contexto social dos estudantes no processo de elaboração do projeto. Percebe-se a necessidade de se pensar a respeito da filosofia, dos objetivos e do currículo de uma determinada instituição de ensino, de forma a proporcionar uma reformulação dos conceitos e a contemplar algumas questões bastante pertinentes, como a implantação gradual da jornada em tempo integral. Para isso, investiga-se o projeto de uma escola situada na zona rural, municipal, com poucos estudantes, localizada no município de Floriano Peixoto. Ao analisar o projeto desta instituição, tem-se o objetivo de identificar de que forma o contexto social é abordado no mesmo e se contempla as necessidades do local em que a escola está inserida. Sendo assim, busca-se identificar no PPP da escola aspectos que evidenciem a preocupação da comunidade escolar (direção, professores, funcionários, pais, estudantes, entre outros) para com a realidade dos educandos. Dessa maneira, esta análise permite observar que, apesar das influências do meio no cotidiano escolar, nem sempre esses aspectos são considerados na elaboração do documento norteador das ações do espaço educativo, necessitando de uma maior aproximação com a realidade.

¹Professora da Rede Municipal de Ensino de Floriano Peixoto/RS. Pedagoga, Especialista em Educação Interdisciplinar (IDEAU), Especialista em Recursos Humanos (IDEAU) e Especialista em Processos Pedagógicos na Educação Básica (UFFS). Mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Educação (UFFS). Email: tainam.tpg@gmail.com

²Professora do Curso de Pedagogia UFFS - Campus Erechim, Mestre em Educação (UFPR), membro do Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa e Estudos Agrários, Urbanos e Sociais – NIPEAS. Email: sandra.pierozan@uffs.edu.br

Palavras-chave: Escola. Projeto Político Pedagógico. Processo ensino-aprendizagem.