

A PAISAGEM NO ENSINO DE GEOGRAFIA: ANÁLISE CRÍTICA

Camila Ana Patricia Carline Engel¹

Reginaldo José de Souza²

Resumo: A busca de novas metodologias e aperfeiçoamento didático é um elemento constante na vida profissional dos professores. Baseado nisso é que surge a ideia de entender e demonstrar a importância da aplicação do conceito de paisagem na geografia escolar por trazer em si possibilidades de aperfeiçoamento de estratégias e de recursos didáticos importantes ao ensino de conteúdos da Geografia. Muito embora a paisagem seja concebida de modo bastante complexo no âmbito da ciência geográfica, muitas vezes se identifica no ambiente escolar algumas associações equivocadas como, por exemplo, sinonimizar a paisagem com natureza ou entender que paisagem é unicamente a expressão da beleza (a praia, o mar, a montanha, enfim, a visão do turismo contemplativo e de lazer). É válido lembrar que paisagem é muito mais que elementos paisagísticos dispostos em um determinado espaço, não é somente a representação do belo, ela consiste no fato de ir além do que a imagem está mostrando. A imagem se torna paisagem a partir do momento em que há uma compreensão crítica do que está por trás daquela representação visual. A importância da interpretação causal através da análise da paisagem ocorre pelo fato de haver inúmeras possibilidades de diagnóstico e entendimento através de uma mesma observação, visto que cada indivíduo é condicionado ou não à criticidade ou, ainda, uns observarão pelo viés naturalista, outros humanista e cabe a nós professores guiar esses alunos na inserção da categoria paisagem na vida escolar e deixar clara a real significação desse conceito, assim como quando trabalhado, guiar o aluno à real significação de uma determinada paisagem. Para tanto, a pesquisa realizar-se-á (trabalho de conclusão de curso em andamento) através de revisão bibliográfica de obras de autores da Geografia e outros ramos das ciências humanas, além de análise de uma coleção de livros didáticos de Geografia referente às series finais do ensino fundamental.

Palavras-chave: geografia escolar; paisagem; aporte teórico-metodológico.

¹ Estudante do curso de Geografia/licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, Erechim, camilaengel2009@hotmail.com.

² Doutor em Geografia pela FCT-UNESP. Professor do curso de Geografia da UFFS, campus Erechim. Contato: reginaldo.souza@uffs.edu.br