

## MAQUETE COMO RECURSO DIDÁTICO

Evandro Golin<sup>1</sup>

Jaciara Rodrigues<sup>2</sup>

Karine Pegoraro<sup>3</sup>

**Resumo:** Neste trabalho temos como objetivo principal apresentar a importância da utilização de maquetes como recurso didático no ensino-aprendizagem de Geografia. Observamos muitas vezes que os alunos apresentam deficiências na compreensão do que se tenta ensinar para eles, e isso geralmente está diretamente ligado as metodologias que se aplica no processo de construção do conhecimento. A proposta do uso de maquetes vai muito além de utiliza-la como um recurso de representação de uma realidade, propomos todo o trabalho de construção das mesmo, desta forma desafiamos nossos alunos a desenvolver suas potencialidades e estudar o conteúdo referente à o que queremos representar. De modo geral, a maquete ainda é um recurso pouco explorado em sala de aula, e neste trabalho, produzimos duas bases, onde a primeira representa as altitudes e coordenadas geográficas da região sul do Brasil e, na segunda, o estado do Rio Grande do Sul numa possibilidade de utiliza-la com várias temáticas, representações físicas, econômicas, políticas, culturais, entre outras. Na análise física podemos mostrar as bases geológicas e as formações geomorfológicas da área estudada, na economia representamos as diferentes regiões e suas potencialidades produtivas, exemplo da agricultura do centro e norte do Estado, a pecuária da fronteira, a indústria e comércio da região metropolitana e o turismo da serra. No âmbito político podemos identificar locais que sofrem influências e na cultura, como se deu a formação do território e a distribuição das etnias nas diferentes regiões do Rio Grande do Sul. Esta atividade quer chamar a atenção de como podemos estimular os alunos a reconhecer especificidades quando observamos uma maquete, além de estimular a alfabetização cartográfica e aproxima-lo dos conceitos básicos da Geografia. Neste trabalho, procuramos contemplar algumas temáticas, mostrando as inúmeras possibilidades que este recurso nos apresenta. Sabemos que para se fazer a leitura geográfica de um determinado local, vários fatores devem ser observados; relevo, vegetação, clima, cursos hídricos, corredores ecológicos, etc., e para a construção de maquetes não é diferente, precisamos escolher a temática ou as temáticas, criar

---

1 Acadêmico do curso de geografia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim. [Evandrogolin2@gmail.com](mailto:Evandrogolin2@gmail.com)

2 Acadêmica do curso de geografia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim. [Rodrigues.jaci14@hotmail.com](mailto:Rodrigues.jaci14@hotmail.com)

3 Acadêmica do curso de geografia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim. [kk.pegoraro@gmail.com](mailto:kk.pegoraro@gmail.com)

um nome representativo, trabalhar dentro de uma escala, saber a orientação, as coordenadas e logicamente criar uma legenda que dá sentido ao projeto. Como vimos o espaço geográfico não é divisível, ela apresenta muitas possibilidades, podemos dizer que ele está presente na construção de nosso dia a dia, e nosso trabalho mostra uma das estratégias que podemos usar como futuros professores de Geografia.

**Palavras-chave:** Possibilidades; Ensino-aprendizagem; Geografia; Espaço geográfico.