



MODELIZANDO CÉLULAS TRIDIMENSIONAIS PARA APRENDER BIOLOGIA CELULAR

Thainara Marcotto Alba ¹

Roque Ismael da Costa Güllich ²

O trabalho a seguir é sobre uma prática pedagógica realizada na Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz, localizada no município de Cerro Largo – RS, que teve por objetivo construir modelos de células tridimensionais para facilitar a compreensão das funções desempenhadas pelas células. A presente ação foi desempenhada em quatro turmas do primeiro ano do ensino médio e foi planejada pela bolsista do PIBIDCiências, Programa de Bolsas de Iniciação à Docência em parceria com a professora da escola. No programa, nós bolsistas licenciandos, realizamos atividades pedagógicas e experimentais nas escolas de educação básica, na área de Ciências: Biologia, Física e Química. Inicialmente apresentamos às turmas, através de slides, como poderiam montar sua célula tridimensional, que tipo de recursos poderiam utilizar, bem como, quais cuidados deveriam tomar: como dimensões, formato, proporções e cores. As turmas foram divididas em grupos e cada um ficou responsável por construir um tipo de célula, animal, vegetal ou procarionte. Também foi explicado que, além de construir os modelos, deveriam apresentar a sua célula a toda a turma, o modo de construção e a explicação das estruturas celulares e das funções desempenhadas pelas células. Ainda, foi explanado o porquê de realizar esta atividade, pois se acredita que as aulas práticas são importantes e necessárias para motivar os alunos na construção de seus conhecimentos. Os esclarecimentos de objetivos e finalidades da aprendizagem são fundamentais no pacto pedagógico. É fundamental que o professor procure desenvolver atividades que impliquem a participação dos sujeitos, que os instiguem a pesquisar e a refletir sobre elas. Assim, acreditamos que deve ocorrer um processo contínuo em que os alunos participam ativamente, desenvolvendo sua autonomia através do diálogo, da escrita e da ação. Após as apresentações, foi solicitado aos grupos que respondessem questões, estas eram: 1- Como imaginava a célula antes desta atividade? 2- O que percebi ao realizar esta atividade? 3- Como esta prática me ajudou a compreender os processos desempenhados pelas estruturas celulares? Ou não compreender? Neste questionário, alguns alunos constataram que achavam a célula uma estrutura complicada, pois não entendiam muito bem as funções desempenhadas pelas organelas e que, depois da atividade

¹ Acadêmica do curso de Ciências Biológicas Licenciatura, *Campus* Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência, PIBIDCiências/CAPES. thayalba@hotmail.com

² Professor Adjunto, Doutor em Educação, Coordenador do Subprojeto PIBIDCiências CAPES/UFFS, Pesquisador Líder do GEPECIEM, *Campus* Cerro Largo-RS, roquegullich@uffs.edu.br

prática, conseguiram compreender melhor o funcionamento da célula. A partir destas respostas percebemos que os alunos conseguiram alcançar o objetivo que era compreender as funções das células, porém, alguns grupos ainda apresentaram problemas conforme analisado nos relatórios. Com base nesses resultados constatamos que é de grande valor o papel do professor mediador, o qual deve estar atento às dificuldades que os alunos apresentam, desta maneira, poderá redimensionar sua prática com o intuito de conduzir a aprendizagem de todos e através de um modo mais significativo aos sujeitos.

Palavras-chave: modelos de células tridimensionais; atividade prática; ensino de biologia celular.