

REFLEXÕES ACERCA DA INICIAÇÃO À PRÁTICA DOCENTE

Caroline Fures¹

Dalires Fatima Pezzini²

Franciele Cremer³

Franciely Polanczyk⁴

Judite Scherer Wenzel⁵

Este resumo debate sobre a importância da inserção do licenciando no programa de iniciação à docência (PIBID) como meio para qualificar a sua formação. Assim, o objetivo consiste em refletir sobre as primeiras experiências vivenciadas pelas bolsistas em sala de aula e a sua inserção junto ao grupo do PIBID Interdisciplinar. Em especial, a nossa vivência se remete ao projeto de iniciação à docência do subprojeto Interdisciplinar, que está vinculado à Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*. As atividades são desenvolvidas na Escola Estadual de Ensino Fundamental Sargento Sílvio Delmar Hollenbach. Todas as atividades e vivências formativas são registradas em diário de bordo (DB) e tal movimento se caracteriza como uma maneira de oportunizar a reflexão sobre as práticas vivenciadas. Possibilita avanços e nos conduz a outros modos de pensar e de realizar as práticas. Foi o olhar para os nossos Diários que possibilitou essa escrita reflexiva sobre a nossa iniciação ao programa. De um modo geral, iniciar as atividades em sala de aula é um desafio e os registros nos diários de bordo destacam, entre outros, “o nervosismo”, a “insegurança”, “o medo de não saber responder aos questionamentos dos alunos”, mas ao continuarmos no processo, as escritas já indicam uma maior confiança e ressaltam o gosto pela docência, “me senti bem em sala de aula”, “a professora ajudou e eu consegui explicar o conteúdo”, enfim, o envolvimento no grupo, o coletivo, a escrita reflexiva em diário de bordo e a imersão no contexto escolar qualificam a nossa iniciação à docência. Por fim, ressaltamos que as propostas desenvolvidas na escola pelo projeto possuem o objetivo de ir muito além de apenas seguir uma prática, pois incentivam a autonomia, o desenvolvimento tanto do pibidiano como do aluno. Como resultado, podemos perceber que a vivência no PIBID Interdisciplinar tem nos permitido refletir

- 1 Acadêmica do Curso de Química – Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, do Subprojeto PIBID Interdisciplinar – CAPES/UFFS campus Cerro Largo-RS. karolynnegirl6@hotmail.com
- 2 Acadêmica do Curso de Química – Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, do Subprojeto PIBID Interdisciplinar – CAPES/UFFS campus Cerro Largo-RS. dalirespezzini@hotmail.com
- 3 Acadêmica do Curso de Química – Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, do Subprojeto PIBID Interdisciplinar – CAPES/UFFS campus Cerro Largo-RS. cremerfranciele2@gmail.com
- 4 Professora regente de Ciências da E. E. E. F. Sargento Sílvio Delmar Hollenbach no município de Cerro Largo-RS. Supervisora do Subprojeto PIBID Interdisciplinar – CAPES/UFFS na E. E. E. F. Sargento Sílvio Delmar Hollenbach no município de Cerro Largo-RS campus Cerro Largo-RS. francielypol@hotmail.com
- 5 Professora ajunta I, coordenadora do Curso de Química Licenciatura e coordenadora do projeto PIBID Interdisciplinar da UFFS campus Cerro Largo-RS. juditescherer@uffs.edu.br

e dialogar aspectos relacionados ao ensinar e aprender perpassando as disciplinas no ensino fundamental, e contemplando o ensino em uma abordagem mais interdisciplinar.

Palavras-chave: iniciação à docência, contexto escolar, diário de bordo