

ADEQUAÇÃO ENTRE A FORMAÇÃO E ATUAÇÃO PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DE QUÍMICA DA ESCOLA BÁSICA DA REGIÃO MACROMISSIONEIRA

Carolina VedotoSchneider¹

Kelly Frank Heckler²

Maico Douglas da Silva³

Luís Fernando Gastaldo⁴

Resumo: Este estudo tem como objetivo analisar o perfil dos professores da Educação Básica em atuação na área de química, da Região Macromissioneira do estado do Rio Grande do Sul, observando as suas formações inicial e continuada. A partir dessa análise possibilita-se levantar subsídios para a definição de ações formativas extensionistas por parte da UFFS. A coleta dos dados foi realizada por meio de informações extraídas da Plataforma CultivEduca, desenvolvida pelo Centro de Formação Continuada de Professores (FORPROF) da UFRGS, a partir dos microdados do Censo Escolar do INEP. Como delimitação foram utilizados apenas os dados relativos ao Censo Escolar 2015, considerando todas as redes e níveis de atuação de professores no RS. Dentro da plataforma foram analisadas as formações dos professores atuantes na área da química nas Coordenadorias Regionais de Educação (CRE) que compõem a Região Macromissioneira do estado do Rio Grande do Sul (9ª CRE de Cruz Alta, 14ª CRE de Santo Ângelo, 17ª CRE de Santa Rosa, 21ª CRE de Três Passos, 32ª CRE de São Luiz Gonzaga e 36ª CRE de Ijuí). Foram levantados os dados referentes aos 86 municípios integrantes dessas coordenadorias, totalizando 309 professores atuantes em Química. Em cada município analisado, os professores foram categorizados em cinco diferentes grupos de acordo com a adequação entre a disciplina em que cada um está atuando e a formação que possui. Os grupos estão assim constituídos: Grupo 1: Formação

1 Acadêmica do Curso de Física – Licenciatura, Campus Cerro Largo – RS, UFFS, Bolsista do Programa de Formação Continuada Macromissioneira/SESU/MEC/UFFS. vscarolina1@gmail.com

2 Acadêmica do Curso de Física – Licenciatura, Campus Cerro Largo – RS, UFFS, Bolsista do Programa de Formação Continuada Macromissioneira/SESU/MEC/UFFS. ke.heckler95@gmail.com

3 Acadêmico do Curso de Física – Licenciatura, Campus Cerro Largo – RS, UFFS, Bolsista do Programa de Formação Continuada Macromissioneira/SESU/MEC/UFFS. maicodouglasdasilva@gmail.com

4 Professor do Curso de Física Licenciatura, UFFS, Campus Cerro Largo. Mestre em Ensino de Física. Coordenador do Programa de Formação Continuada Macromissioneira/SESU/MEC/UFFS. lfgastaldo@gmail.com

específica para a disciplina lecionada, com licenciatura ou complementação pedagógica; Grupo 2: Formação específica para a disciplina, bacharelado, sem complementação; Grupo 3: Formação para outra disciplina, licenciatura ou formação pedagógica; Grupo 4: Qualquer outra formação superior; Grupo 5: Sem formação superior. Como resultado, pode-se destacar que o número de professores que trabalha com a disciplina de química com formação adequada para esta área corresponde a 52,10% do total de professores atuantes na disciplina. Apenas os professores enquadrados no grupo 1 adequam-se à Meta 15 do Plano Nacional de Educação (PNE) que visa assegurar que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam. Mesmo assim é necessário que tais professores se mantenham participando de formações continuadas de suas respectivas áreas. No que diz respeito aos professores do Grupo 2, que representam 5,50% do total atuante em química, indica-se uma complementação pedagógica na área da disciplina que ministra. Para o Grupo 3, que totaliza 36,56% dos pesquisados, sugere-se uma segunda licenciatura. Ao Grupo 4, formado por 1,94% dos pesquisados e Grupo 5 representando 3,88% dos professores atuantes em química, recomenda-se que realizem o curso integral de licenciatura na área de atuação. A partir desses resultados de pesquisa indica-se a necessidade de proposições de estratégias e ações da UFFS que busquem melhorar a qualidade da formação de nossos professores atuantes no ensino de química da educação básica da região Macromissioneira.

Palavras-chave: Docência. PNE. Licenciatura. Extensão. Microdados.