

# ADEQUAÇÃO ENTRE A FORMAÇÃO E ATUAÇÃO PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DE FÍSICA DA ESCOLA BÁSICA DA REGIÃO MACROMISSIONEIRA

Carolina Vedooto Scheneider<sup>1</sup>

Kelly Frank Heckler<sup>2</sup>

Maico Douglas da Silva<sup>3</sup>

Luís Fernando Gastaldo<sup>4</sup>

**Resumo:** Este estudo tem como objetivo analisar o perfil dos professores da escola básica em atuação na área da Física, da Região Macromissioneira do estado do Rio Grande do Sul, quanto às suas formações inicial e continuada. A partir dessa análise possibilita-se definir subsídios para a definição de ações formativas extensionistas por parte da UFFS. A coleta dos dados foi realizada por meio de informações extraídas da Plataforma CultivEduca, um projeto realizado pelo Centro de Formação Continuada de Professores, FORPROF e UFRGS que por sua vez utiliza-se dos microdados do INEP. Como delimitação foram utilizados apenas os dados relativos ao Censo Escolar 2015, para todas as redes e níveis de atuação de professores no RS. Buscou-se dentro da plataforma analisar a formação dos professores das Coordenadorias de Educação (CREs) que compõem a Região Macromissioneira do estado do Rio Grande do Sul, sendo as CREs pesquisadas correspondem a 9ª CRE de Cruz Alta, a 14ª CRE de Santo Ângelo, a 17ª CRE de Santa Rosa, a 21ª CRE de Três Passos, a 32ª CRE de São Luiz Gonzaga e a 36ª CRE de Ijuí, dentro da área da Física. A busca realizou-se nos dados dos 86 municípios integrantes dessas Coordenadorias, totalizando 344 professores de Física. Em cada município analisado os professores foram categorizados em cinco diferentes grupos de acordo com a adequação entre a disciplina em que está atuando e a formação que possui. Os grupos estão assim constituídos: Grupo 1: Formação específica para a disciplina lecionada, com licenciatura ou complementação pedagógica; Grupo 2: Formação

---

1 Acadêmica do Curso de Física – Licenciatura, Campus Cerro Largo – RS, UFFS, Bolsista do Programa de Formação Continuada Macromissioneira/SESU/MEC/UFFS. [vscarolina1@gmail.com](mailto:vscarolina1@gmail.com)

2 Acadêmica do Curso de Física – Licenciatura, Campus Cerro Largo – RS, UFFS, Bolsista do Programa de Formação Continuada Macromissioneira/SESU/MEC/UFFS. [ke.heckler95@gmail.com](mailto:ke.heckler95@gmail.com)

3 Acadêmico do Curso de Física – Licenciatura, Campus Cerro Largo – RS, UFFS, Bolsista do Programa de Formação Continuada Macromissioneira/SESU/MEC/UFFS. [maicodouglasdasilva@gmail.com](mailto:maicodouglasdasilva@gmail.com)

4 Professor do Curso de Física Licenciatura, UFFS, Campus Cerro Largo. Mestre em Ensino de Física. Coordenador do Programa de Formação Continuada Macromissioneira/SESU/MEC/UFFS. [lfgastaldo@gmail.com](mailto:lfgastaldo@gmail.com)

específica para a disciplina, bacharelado, sem complementação; Grupo 3: Formação para outra disciplina, licenciatura ou formação pedagógica; Grupo 4: Qualquer outra formação superior; Grupo 5: Sem formação superior. Como resultado, pode-se observar que o número de professores que trabalham com a disciplina de Física com formação adequada para a área corresponde a apenas 29,06%, um número relativamente baixo. Apenas os professores separados no grupo 1 adequam-se a Meta 15 do Plano Nacional de Educação (PNE) que visa assegurar que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam. Mesmo para quem já possui a licenciatura ou formação pedagógica na área, orienta-se que continuem participando de formações continuadas de suas respectivas áreas. Aos professores do grupo 2, os quais representam 4,94% da pesquisa, indica-se uma complementação pedagógica na área da disciplina que ministra, ao grupo 3, o total de 60,75% dos pesquisados, sugere-se uma segunda licenciatura, ao grupo 4 sendo 0,58% dos pesquisados e 5 representando 4,65%, recomenda-se que realizem o curso integral de licenciatura na área de atuação. Sugere-se, a partir desta pesquisa, uma reflexão a partir do perfil dos professores que atuam na região, com o intuito de se pensar estratégias que busquem melhorar a qualidade da formação de nossos professores.

**Palavras-chave:** Professores de Física; Região Macromissioneira; CultivEduca.