

CONCEPÇÕES ACERCA DA INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE FÍSICA

Marcelo Nunes Schneider¹

Judite Scherer Wenzel ²

O termo interdisciplinaridade tem sido evidenciado nos últimos anos nos diferentes documentos que regem os currículos escolares, com isso, entende-se que é primordial uma clareza de concepção acerca desse termo. Visando ampliar tanto a compreensão em relação ao termo como o da sua presença em práticas de ensino realizou-se uma revisão bibliográfica nos anais do vigésimo SIMPÓSIO NACIONAL DO ENSINO DE FÍSICA (SNEF), sendo estes os mais recentes disponibilizados pelo evento. O evento, em especial no ensino de Física foi tencionado devido a um dos autores ser licenciando em Física. E tal revisão bibliográfica contempla algumas das ações desenvolvidas juntamente com a coordenadora e demais bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID Interdisciplinar da UFFS/*campus* Cerro Largo. No âmbito dessa vivência formativa se percebeu a necessidade de uma maior clareza sobre práticas interdisciplinares no ensino, daí a importância de olhar como tal perspectiva está sendo contemplada em trabalhos da área, neste caso junto ao ensino da Física. Buscou-se, portanto na análise averiguar cada artigo que abrangesse em seu título ou palavras-chave o termo “interdisciplinar” e com isso analisar a prática realizada assim como suas convicções quanto ao termo, a maneira de se trabalhar interdisciplinarmente com o coletivo e as suas possíveis contribuições perante a arquitetura da construção do processo de ensino e aprendizagem. De um total de quinhentos e oitenta artigos publicados no período em questão, apenas vinte e um traziam o termo interdisciplinaridade, ou seja, aproximadamente 3,6% da totalidade dos artigos. Desses, aproximadamente 43% traziam concepções claras quanto a que classificavam/compreendiam sobre interdisciplinaridade. Mas alguns, apenas citavam em sua atividade a expressão interdisciplinar, sem ao menos explicar ao longo do seu trabalho uma única frase sobre tal compreensão. Dentre esses 43% foi reforçada a importância de se trabalhar coletivamente, aonde os professores fariam as pontes que ligariam as diferentes áreas do conhecimento em um único enfoque, provocando assim a aproximação de disciplinas distintas. Ao fazer essas observações, denotam o pouco reconhecimento sobre as concepções acerca de um trabalho interdisciplinar, as quais seguindo o pensamento dos escritos, trabalhar dessa forma solidifica a aprendizagem do estudante, o qual amplia seu leque de saberes perante a sociedade, e com base no trabalho realizado constatou-se que trabalhar de forma interdisciplinar significa não seguir o mesmo caminho, que além de acabar com a dicotomia que existe entre as mais distantes disciplinas, contribui para o estudante a

¹ Acadêmico do curso de licenciatura em Física, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do PIBID Interdisciplinar. marcelonunes97@hotmail.com

² Professora e Coordenadora do Curso de Química Licenciatura, e Coordenadora do PIBID Interdisciplinar – UFFS – campus Cerro Largo. juditescherer@uffs.edu.br

construção do seu próprio conhecimento, possibilitando uma visão mais crítica e consciente, aonde conseguiria aplicar seus conhecimentos no cotidiano.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade. Visão mais crítica e consciente. Processo de ensino e aprendizagem.