

## ESCRITAS DE RELATOS DE EXPERIÊNCIAS COM INCLUSÃO ESCOLAR NA ESCOLA BÁSICA DA REGIÃO MACROMISSIONEIRA

Tatiane da Silva<sup>1</sup>

Luis Fernando Gastaldo<sup>2</sup>

O Programa Interinstitucional de Formação Continuada de Trabalhadores em Educação da Região Macromissioneira definiu como uma das formas de constituir o protagonismo docente em seus processos formativos o incentivo à escrita e à publicação de relatos de experiência dos professores das escolas de educação básica participantes do programa. Apresenta-se neste estudo uma análise sobre os textos que se referem à Educação Inclusiva selecionadas no E-book “Formação Continuada Macromissioneira: relatos de experiência”. A publicação apresentou um total de 261 textos e dentre eles foram identificados 12 que fizeram referência a Educação Inclusiva, ou seja, menos de 5%. A Educação Inclusiva é um direito de todos os estudantes estarem no mesmo ambiente escolar e terem as mesmas oportunidades de ensino. As principais mudanças no processo de Educação Inclusiva foram propostas a partir da reformulação das Diretrizes Operacionais para o atendimento educacional especializado na Educação básica, modalidade Educação Especial. Para a situação em que alunos com deficiência integram as turmas nas mesmas salas de aula de ensino regular, os professores precisam estar preparados para o processo de ensino e aprendizagem implicados. Por meio de análise textual percebeu-se nos relatos analisados, a preocupação dos professores com a consolidação da política pública da inclusão no âmbito escolar, com suas consequentes implicações relativas à gestão escolar, às estratégias metodológicas, à formação continuada, à adequação das instalações físicas escolares, dentre outras. Identificou-se relatos de situações inclusivas na região Macromissioneira relacionadas a síndrome de Down, síndrome alcoólica fetal, deficiência auditiva, deficiência visual, deficiência locomotora, deficiência intelectual e com paralisia cerebral, dentre outras. Evidencia-se desta forma que aprofundar os conhecimentos sobre a Inclusão Escolar é uma clara demanda a ser trabalhada em processos de formação continuada dos professores da educação básica.

**Palavras-chave:** Formação continuada. Reflexão docente. Políticas públicas inclusiva.

---

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Física- Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo. Bolsista PROEC, edital 804/2014.

<sup>2</sup> Professor da UFFS, *Campus* Cerro Largo. Coordenador do Programa de Formação Continuada Macromissioneira PROEXT MEC/SESu. [lfgastaldo@uffs.edu.br](mailto:lfgastaldo@uffs.edu.br)