

A QUÍMICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: ENSINANDO MODELOS ATÔMICOS

Jiulia Carla Marin¹

Paula Vanessa Bervian²

Tiago Silveira Ferrera³

Resumo: O presente trabalho traz reflexões sobre o ensino de química referente ao conteúdo modelos atômico. Esta atividade foi desenvolvida com os alunos do 9º ano de uma Escola Pública de Guarani das Missões/RS, durante o Estágio Curricular Supervisionado III: Ciências do Ensino Fundamental, do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, campus Cerro Largo no primeiro semestre do ano de 2016. O objetivo desta aula foi salientar a estrutura do átomo e os principais cientistas que contribuíram com estudos referentes ao modelo atômico. Inicialmente, o conteúdo foi abordado numa conversa com a turma, onde foi solicitado que definissem átomo. Na sequência, foi apresentado os vídeos “Tudo se transforma, História da Química, História dos Modelos atômicos” e “Slides- Evolução dos Modelos atômicos (parte 01)”. Após os mesmos, foi realizada uma conversa retomando a temática e a história da química. Como atividade para casa e para complementar o estudo sobre a evolução dos modelos atômicos, foi encaminhado uma pesquisa sobre Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr para entregar na próxima aula, sendo escrita a mão e na qual deveriam destacar pontos relevantes na biografia dos cientistas e suas contribuições para o campo das Ciências. Dando continuidade as atividades, foi projetado o jogo “Evolução dos Modelos Atômicos”, o qual era conjuntos de perguntas e respostas que ao final somavam-se pontos. Esta atividade foi realizada no grande grupo através do computador da professora e do data show da sala de aula, pois os computadores do Laboratório de Informática da Escola não possuíam programa que permitisse baixar jogos. Para fixar o conteúdo, foi entregue três folhas de atividades para cada aluno referente ao conteúdo. Para realizá-la utilizaram a tabela periódica, pois havia perguntas mais específicas que se direcionavam a classificação dos elementos químicos. Por meio destas atividades percebeu-se dificuldade por parte dos alunos em compreender a estrutura do átomo e a contribuição dos cientistas nas descobertas sobre o modelo atômico. Dessa forma, é notória a dificuldade dos alunos em abstrair conceitos químicos.

Palavras-chave: Ensino de Ciências; Educação Básica; Conceitos; Modelos atômicos.

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo – RS, Brasil. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência – PIBID Ciências Biológicas. E-mail: juliacarla@yahoo.com.br.

² Professora da UFFS - Campus Cerro Largo/RS dos Cursos de Licenciaturas em Ciências Biológicas e Química. Mestre em Biologia pela UNISINOS. Coordenadora do Subprojeto Ciências Biológicas PIBID/CAPES e coordenadora do PRODOCÊNCIA/CAPES. paula.bervian@uffs.edu.br

³ Professor da UFFS - Campus Cerro Largo/RS do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Doutor em Agronomia, tsferrera.bio@gmail.com