

APRENDENDO SOBRE ROCHAS E FOSSILIZAÇÃO A PARTIR DE CONSTRUÇÃO DE MODELOS DE FÓSSEIS

Elizabete Kretschmer¹

Paula Vanessa Bervian²

As aulas de ciências no Ensino Fundamental sobre rochas são importantes, uma vez que a partir deste assunto se toma conhecimento de como ocorreu a formação do universo e dos solos, assim é possível compreender que toda a vida existente na Terra depende do solo; este conhecimento é possível pois a partir de estudos de fossilização entende-se hoje, a formação do nosso planeta. Por isso, este trabalho tem como objetivo publicizar um conjunto de aulas, sobre o conteúdo de rochas e a abordagem dos fósseis nelas encontrados. As aulas deste conteúdo foram planejadas e executadas a partir da participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência(PIBID-UFFS) do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas pela Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS - campus Cerro Largo com o 6º ano na Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz em Cerro Largo/RS. Realizou-se a confecção de modelos fossilizados com gesso e massa de modelar. A sequência das aulas foram: aula expositiva e dialogada; atividade prática construção do modelo fóssil; escrita de relatório; questões avaliativas. No 6º ano, são trabalhados alguns assuntos como: Fotossíntese, cadeias alimentares, relações ecológicas, o solo etc. De acordo com o livro adotado na escola, Ciências Matéria e Energia de Fernando Guewandsznajder que aborda estes assuntos em 2 Unidades: “relações ecológicas” e “As Rochas e o Solo”. Já a fossilização pode ser abordada juntamente com o estudo das rochas, pois a formação destas está relacionada com o processo de formação de fósseis. Este conteúdo por sua vez, além de despertar a curiosidade dos alunos, é parte fundamental para entender as estruturas do conhecimento científico aceito atualmente, pois os registros fósseis são evidências da evolução dos seres vivos. Nesta turma, estudam 27 alunos, e no início das atividades do PIBID-UFFS o plano de ensino foi apresentado para os mesmos. As metodologias das aulas foram discutidas e adaptadas com acordos entre estagiária e alunos, objetivando o melhor aproveitamento dos períodos para aprendizagem significativa. Assim foi abordado o conteúdo de fósseis, pois nos livros do projeto Teláris do ensino fundamental não o englobam. Sabemos que é preciso envolver o aluno com o conteúdo para que este queira sair de sua zona de conforto e passe a reformular seu conhecimento agregando as informações disponibilizadas. Porém entendemos também que o aprendente deve estar ciente do que está fazendo em sala de aula, deve saber qual é o seu papel para com sua aprendizagem, pois acreditamos que os alunos também devem fazer parte da mudança. A curiosidade dos alunos nas aulas são combustíveis para a qualidade da aprendizagem, uma vez que auxiliam e estimulam o professor no contexto da significação do conhecimento.

¹ Licencianda do Curso de Ciências Biológicas pela Universidade Federal da Fronteira Sul-Cerro Largo; Bolsista do Subprojeto Ciências Biológicas PIBID/CAPES UFFS Cerro Largo. elizabetekre@gmail.com

² Professora da UFFS - Campus Cerro Largo/RS dos Cursos de Licenciaturas em Ciências Biológicas e Química. Mestre em Biologia pela UNISINOS. Coordenadora do Subprojeto Ciências Biológicas PIBID/CAPES e coordenadora do PRODOCÊNCIA/CAPES. paula.bervian@uffs.edu.br

Assim acreditamos ter alcançado o objetivo de auxiliar os alunos no processo de aprendizagem do conteúdo de forma mais ampla abordando a fossilização de forma prática. Verificamos os resultados positivos nos diferentes métodos avaliativos em que os alunos demonstraram domínio do conhecimento.

Palavras-chave: PIBID. Ensino Fundamental. Aulas abrangentes. Aprendizagem Efetiva.