

A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Autores: Jhonathan Boldori Leonardi¹

Thais Angela Stella²

Co-autores: Everton Bandeira Martins³

Fernando Vojniak⁴

Resumo: Este estudo apresenta uma análise das vivências de acadêmicos do Curso de Graduação de Licenciatura em História, como bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Analisando a Universidade Federal da Fronteira Sul, em específico o curso de História, percebe-se que a licenciatura possui vários componentes curriculares voltados para a área de conteúdo teórico, logo nos primeiros semestres do curso. No atual PPC do curso, é possível verificar que o primeiro estágio supervisionado ocorre somente no sexto período do curso, tardando a prática como docente. O PIBID é a prática que em muitas ocasiões antecede o estágio e insere o discente no ambiente escolar, qualificando a formação de professores quando proporcionada essa experiência tendo em vista, que a formação do estudante na licenciatura habilitará a pessoa a lecionar na sua área do conhecimento e isso vai além de dominar o conhecimento teórico. O problema a ser discutido é o impacto da experiência de inserção no espaço escolar. A experiência em sala de aula adquirida como bolsista do PIBID, favorece na decisão do discente pela continuidade no curso de licenciatura. Quanto antes o acadêmico ter contato direto com a educação básica, melhor para seu aperfeiçoamento e identificação com o curso. O programa contribui com a melhora na qualidade de formação de professores. Com os resultados obtidos no PIBID, é possível verificar que além do contato direto com os alunos da educação básica proporcionando experiência em relação ao ambiente escolar. O programa também oferece uma bolsa para que o acadêmico possa se dedicar exclusivamente ao programa a fim de, melhorar a qualidade profissional.

Palavras-chave: PIBID. Experiência. Licenciatura. Formação. Conteúdo.

¹ Discente do curso de Licenciatura em História pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) e atua como bolsista do subprojeto de História no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Campus de Chapecó, SC. Financiada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). E-mail: jhonathan_boldori.l@hotmail.com

² Discente do curso de Licenciatura em História pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) e atua como bolsista do subprojeto de História no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Campus de Chapecó, SC. Financiada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)

³ Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria, Brasil (2010) Professor Assistente da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó-SC. E-mail: everton.martins@uffs.edu.br

⁴ Doutorado em Programa de Pós-Graduação em História da UFSC pela Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil (2012) Professor Adjunto da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó-SC. E-mail: Fernando.vojniak@uffs.edu.br