

UM DIÁLOGO SOBRE A PRÁTICA DE ENSINO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Thiago dos Anjos Ribeiro¹

Judite Scherer Wenzel²

Este resumo contempla aspectos de uma pesquisa cujo foco principal consistiu em compreender a inserção da prática de ensino como componente curricular na formação inicial de professores. A prática de ensino como componente curricular consiste, segundo a legislação vigente, em 400 ou mais horas distribuídas ao decorrer do curso. Um dos objetivos consiste em oportunizar ao licenciando uma compreensão dialógica do conteúdo específico e do pedagógico, tendo como perspectiva a ruptura da dicotomia teoria prática e a superação do modelo de ensino calcado na racionalidade técnica. . Visando compreender os modos de organização e a compreensão de tal prática em contexto real de formação, foi realizada uma revisão bibliográfica tendo como recorte os artigos publicados no evento da região Sul do país promovido pela Associação Nacional de Pesquisa em Educação (ANPEDSUL) do ano de 2006 a 2015. Para a seleção dos artigos o foco temático escolhido foi formação de professores e os descritores: prática de ensino e/ou prática como componente curricular, no título ou nas palavras-chave. Com esse recorte, os resultados indicaram que, apesar de ainda insipiente houve um aumento, em relação aos anos anteriores a 2014, entretanto apenas cinco artigos que contemplaram os descritores referidos foram avaliados. De modo geral foi possível observar que ambos os trabalhos expõem a importância da prática tanto em aspectos organizacionais quanto didáticos. E a sua inserção visa à formação de um professor mais crítico e apto a mediar o conteúdo para com o aluno. Pode-se notar que foram poucos os artigos selecionados, talvez em função dos descritores muito específicos e/ou devido à área temática escolhida, entretanto apesar dessa limitação, há um indício de uma carência de discussão sobre os modos de realização da PCC. Isso implica na necessidade da ampliação e da qualificação de debates relacionados a essa temática tendo em vista a necessária qualificação da relação teoria e prática na formação inicial de professores.

Palavras-chave: Formação Inicial. Prática como Componente Curricular.

¹ Licenciando do curso de Química licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul *Campus* Cerro Largo bolsista PETCiências. Contato: thiagodossanjors@live.com

² Coordenadora e Professora do Curso de Química Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo. Contato: juditescherer@uffs.edu.br