

O PIBID E A SUA INFLUÊNCIA NA FORMAÇÃO DOCENTE

Autores: Jhonathan Boldori Leonardi¹

Thais Angela Stella²

Co-autores: Everton Bandeira Martins³

Fernando Vojniak⁴

Resumo: O objetivo desta apresentação é relatar a experiência vivida durante a transição das atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto de História da Escola de Educação Básica São Francisco para a Escola de Educação Básica Valesca Carmen Resk Parizotto. No ano de 2015 e 2016 foram desenvolvidos por alguns bolsistas do PIBID, diversos projetos em ambas as escolas. Projetos como a confecção de maquetes, gincana referente ao dia do estudante, pedágio literário, projeto Cultura Afro-Brasileira, oficinas e projetos de leitura que ainda estão em andamento. Pretende-se relatar a experiência vivida em ambas as escolas, focando na discussão sobre a relação que os bolsistas observavam e mantinham com alunos e gestores, quais foram as diferentes formas de adaptações no ambiente escolar e por fim, como a relação entre professores reflete nos alunos. Portanto, é necessário analisar as relações existentes no ambiente escolar para que seja possível compreender o comportamento e o desenvolvimento dos alunos e a partir disso, criar novos projetos para atender as necessidades desses alunos. O PIBID tem sido fundamental na formação docente, é através dele que ocorre a primeira experiência em sala de aula. O programa contribui e auxilia o discente nas tomadas de decisões, apresentando para o bolsista como é ser professor na prática. Os discentes que tem a oportunidade de participar do PIBID antes do primeiro estágio supervisionado, conseguem decidir melhor se é realmente a área da licenciatura que desejam seguir e ao optar por ela, chegam para o estágio supervisionado mais confiantes e dispostos por consequência, do aperfeiçoamento e da valorização da licenciatura para a educação básica oferecida pelo PIBID. Durante a transição das atividades do programa de uma escola para a outra, é possível perceber que apesar das duas instituições de ensino, serem estaduais e se localizarem no mesmo município (Chapecó-SC), ambas apresentam

1 Discente do curso de Licenciatura em História pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) e atua como bolsista do subprojeto de História no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Campus de Chapecó, SC. Financiada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). E-mail: jhonathan_boldori.l@hotmail.com

2 Discente do curso de Licenciatura em História pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) e atua como bolsista do subprojeto de História no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Campus de Chapecó, SC. Financiada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)

3 Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria, Brasil (2010) Professor Assistente da Universidade Federal da Fronteira Sul , campus Chapecó-SC. E-mail: everton.martins@uffs.edu.br

4 Doutorado em Programa de Pós-Graduação em História da UFSC pela Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil (2012) Professor Adjunto da Universidade Federal da Fronteira Sul , campus Chapecó -SC. E-mail: Fernando.vojniak@uffs.edu.br

algumas diferenças. Essas diferenças, podem ser encontradas tanto na estrutura da escola, quanto na questão ensino-aprendizagem. Ao analisar essas diferenças, percebe-se que enquanto uma escola possui uma estrutura aparentemente “abandonada”, a outra está recebendo uma nova estrutura, a qual comporta salas maiores, auditório, sala ambiente, sala de informática equipada, além de um elevador para locomoção de alunos especiais. Essa transição de uma escola para outra, que ocorreu durante as atividades do programa, foi essencial para entender um pouco da educação e a prática da mesma em sala de aula.

Palavras-chave: PIBID. Experiência. Relação. Educação. Iniciação à Docência.