

O ENFOQUE CIÊNCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDADE E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: A NÃO NEUTRALIDADE DA CIÊNCIA-TECNOLOGIA NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS

Daniel Marsango¹

Débora Larissa Brum²

Rosemar Ayres Santos³

Resumo: Historicamente, as pesquisas científicas objetivavam apresentar soluções e inovações para a sociedade. Com a revolução industrial e depois com o início massivo dos estudos centrados na evolução tecnológica, em meados do Século XX, surge, também, um movimento denominado movimento Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS), com repercussões na Educação em Ciências, contrapondo-se a ideia de neutralidade da Ciência-Tecnologia (CT), pois constatou-se que esses avanços tecnológicos não estavam conduzindo linearmente e automaticamente para o bem-estar social. Já no campo educacional brasileiro, mais especificamente no Ensino Ciências, a perspectiva CTS passou a ser debatida na década de 90, objetivando uma educação que contemple uma leitura crítica do mundo contemporâneo. Assim, CTS é considerada uma linha de pesquisa em crescimento, estando em um processo de consolidação, necessitando de aprofundamentos. E, a questão ambiental integra-se nessa abordagem, dessa forma, essa passa a ressaltar questionamentos da influência e participação da CT ao ser inserida/dependente do meio ambiente. Desse modo, há a necessidade da Educação ser pensada, organizada e estruturada com questionamentos voltados a Educação Ambiental. Nesse sentido, o problema a ser investigado: Como a não neutralidade da Ciência-Tecnologia vem sendo trabalhada na área da Educação em Ciências e, mais especificamente, na Educação Ambiental; na linha de pesquisa Ciência-Tecnologia-Sociedade, considerando a produção de conhecimento presente? Com a realização da presente pesquisa, pretendemos compreender como a não neutralidade da Ciência-Tecnologia tem se apresentado nas práticas educativas CTS relacionadas à Educação Ambiental, no contexto brasileiro. Como encaminhamento teórico-metodológico utilizaremos a Análise Textual Discursiva dividida em três etapas: Unitarização, Categorização e Comunicação. Constituindo uma pesquisa qualitativa, de cunho bibliográfico, tendo como *corpus* de análise os artigos presentes nas edições dos periódicos Ciência e Educação, Investigações em Ensino de Ciências e Revista Brasileira de Ensino de Física e nas atas do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC), os quais

1 Acadêmico do Curso de Física Licenciatura, UFFS, *Campus* Cerro Largo, bolsista do Programa de Educação Tutorial, PET Ciências.

2 Acadêmica do Curso de Física Licenciatura, UFFS, *Campus* Cerro Largo, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, PIBID Física, Voluntária de Pesquisa. dlarissa.br@gmail.com.

3 Professora do Curso de Física Licenciatura, UFFS, *Campus* Cerro Largo. Licenciada em Física. Mestre e Doutora em Educação. Coordenadora do PIBID Física UFFS/CAPES. roseayres07@gmail.com.

propiciarão resultados no decorrer do processo. Deste modo, acreditamos que através desta pesquisa teremos um panorama crítico e contextualizado da não neutralidade da ciência-tecnologia ligada à educação ambiental no contexto brasileiro.

Palavras Chaves: CTS. Pensamento Latino-Americano em Ciência-Tecnologia-Sociedade. Configurações Curriculares, Práticas Educativas.