

ENSINO DE CIÊNCIA ATRAVÉS DE JOGOS DIDÁTICOS: CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE TABELA PERIÓDICA

Thainara Marcotto Alba¹

Tiago Silveira Ferrera²

Felipe José Antonini³

Resumo: Este relato de experiência retrata como os jogos didáticos podem auxiliar no ensino de Ciências, em relação ao tema da tabela periódica. Ferramenta lúdica na qual é um fator motivacional aos alunos para aprender e compreender conceitos científicos sobre a temática da tabela periódica. Os jogos didáticos foram elaborados através da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado III: Ciências no Ensino Fundamental do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, na Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo – RS. Esta ação foi desenvolvida na Escola Estadual de Ensino Fundamental Dr. Otto Flach na disciplina de Ciências em uma turma do nono ano. Os jogos didáticos foram elaborados após a aplicação de aulas expositivas, exercícios e trabalhos sobre a temática de elementos químicos e tabela periódica. Em um primeiro momento realizou-se a montagem da tabela periódica gigante, cada aluno recebeu um elemento químico na forma de carta, este deveria pintar de acordo com as cores pré-estabelecidas pelo professor, por exemplo, a família dos metais alcalinos deveria ser colorido na cor amarela. Além disso os alunos acrescentariam nas cartas correspondentes o número atômico e o número de massa do elemento em questão. Após a confecção de todas as cartas, cada aluno apresentou o seu respectivo elemento e com auxílio do professor colaram em um cartaz, este de papel pardo que foi elaborado previamente, cada elemento foi colado no seu lugar conforme a tabela periódica. No segundo momento, o jogo sobre elementos químicos, foram preparados previamente balões, em cada balão estava escrito o símbolo de um elemento químico da tabela periódica, que foram preparados previamente à atividade, e distribuídos no pátio da escola sem os alunos verem, totalizando em 25 elementos químicos. A turma foi dividida em grupos, cada grupo escolheu dois a três representantes para correr em busca do elemento, assim revezando entre si, os outros participantes do grupo poderiam ajudar com dicas. Após a explanação das regras os alunos foram encaminhados ao pátio, local do jogo, a professora iria mencionar o nome do elemento químico e o grupo que encontrasse o seu respectivo símbolo primeiro do adversário ganhava o ponto, assim até o último balão. Através da aplicação os jogos didáticos percebeu-se a necessidade do professor aplicar vários tipos de metodologias para facilitar o processo de ensino e aprendizagem, como em química que pode ser complexo na

1 Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS. Campus Cerro Largo – RS. Voluntária de Iniciação Científica. (thayalba@gmail.com)

2 Professor do Curso de Ciências Biológicas da UFFS, Campus Cerro Largo, tsferrera.bio@gmail.com Prof. Orientador. Professor da Escola Técnica Estadual Cruzeiro do Sul- São Luiz Gonzaga; ³Professor Substituto de Ensino de Ciências na Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS- Campus Cerro Largo, felipeanto@yahoo.com.br.

visão dos estudantes, por exemplo, em relação à temática da tabela periódica. Através de escritas de memórias de aula e relato dos alunos, percebeu-se que os mesmos compreenderam melhor a classificação e organização da tabela periódica de uma forma mais agradável e motivacional. Sendo assim, constatou-se que as atividades lúdicas, se bem planejadas podem contribuir com a aprendizagem de conceitos científicos ampliando a interação do aluno com os conteúdos de ciências.

Palavras-chave: jogos didáticos, ensino de química, tabela periódica.