

Glossário utilizado como forma de avaliação e de compreensão do processo de escrita num movimento de reescrita orientada

Carine Correa Peixoto¹

Paula Vanessa Bervian²

Judite Scherer Wenzel³

Taise Maria Pelissaro⁴

Este relato apresenta uma prática pedagógica realizada durante o Estágio Curricular Supervisionado III: Ciências no Ensino Fundamental, do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus Cerro Largo*. Realizado no 6º ano com turmas 61 e 62 da Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre Traezel. Sendo trabalhados os assuntos: Planeta Terra, Rochas e Minerais, Solo, Lixo e Recursos Naturais. E uma das metodologias de ensino e de avaliação que foi desenvolvida nas aulas dos 6ª anos do Ensino Fundamental consistiu na escrita de um glossário, com intenção de ser um dicionário das aulas de Ciências. Os glossários foram confeccionados de forma artesanal, com folhas de caderno e barbante para unir as folhas que foram furadas. Os estudantes eram conduzidos a escrever o significado de algumas palavras sobre os conteúdos tratados em aula e posteriormente, após a leitura e os apontamos da professora era efetuada a reescrita, pois as vezes os alunos interpretam de forma equivocada algumas palavras, ou ainda o encaminhamento e expressão da professora levam as palavras a outro sentido que não seja ao conteúdo das aulas apresentadas. Este processo se mostrou como um potencial tanto no processo de aprender a escrever como na compreensão de avaliação, pois a avaliação se durante todo o estágio, bem como a aprendizagem dos alunos. Através da escrita e reescrita dos glossários com orientação, podemos perceber como os estudantes necessitam de apoio e parceria com o professor, interação, sobre a maneira de organização e ainda ficar bem explicitado o que deve ser feito em determinada atividade. O uso dos glossários na aula de Ciências com os estudantes foi um conjunto de estratégias de ensino utilizadas, algo que nos possibilitou reflexões sobre nossa formação, principalmente sobre a forma como atuamos em sala de aula.

Palavras-chave: Planejamento. Estágio em Ciências. Ensino-aprendizagem. Formação.

¹ Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal Fronteira Sul- Campus Cerro Largo, bolsista PIBID/CAPES, carine.bio12@gmail.com

² Professora da UFFS - Campus Cerro Largo/RS dos Cursos de Licenciaturas em Ciências Biológicas e Química. Mestre em Biologia pela UNISINOS. Coordenadora do Subprojeto Ciências Biológicas PIBID/CAPES e coordenadora do PRODOCÊNCIA/CAPES. paula.bervian@uffs.edu.br

³ Professora adjunta da Universidade Federal da Fronteira Sul e atua como coordenadora do Curso de Química Licenciatura, possui graduação e Química Licenciatura Plena pela Universidade Federal de Santa Maria(2004) e mestrado e doutorado em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do estado do Rio Grande do Sul (2007;2013)

⁴ Professora na Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre Traezel, Município de Cerro Largo, RS, Formada em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Santa Maria.