

# EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O ENSINO DE QUÍMICA: UMA ANÁLISE EM LIVROS DIDÁTICOS

Fernanda Seidel vorpage<sup>1</sup>

Rafaela Engers Günzel<sup>2</sup>

Rosângela Inês Matos Uhmman<sup>3</sup>

Tendo em vista as pesquisas na área da Educação Ambiental (EA) e a frequente preocupação com as ações pouco pensadas de forma responsiva na maioria das vezes pelo ser humano, acredita-se ser importante essa pesquisa sobre o tema da EA, especialmente na abordagem dos materiais didáticos usados em contexto escolar, pois, a escola é o principal espaço de aprendizagens. Nesse sentido, com esse estudo (fundamentado no projeto de pesquisa aprovado no edital nº 315/UFFS/2016 apoiado pela FAPERGS) analisam-se alguns Livros Didáticos (LD) de Química do 1º ano, 2º ano e 3º ano do Ensino Médio, visto que o LD é uma ferramenta muito utilizada pelos professores na sala de aula. Nessa perspectiva, considera-se a importância de se trabalhar com a EA na sala de aula, visando à formação de sujeitos mais conscientes pelas questões ambientais. Diante da questão, buscou-se com esse projeto de pesquisa apresentar de que maneira a EA vem sendo abordada em alguns LDs de Química do Ensino Médio. Por enquanto foram analisados previamente 4 LDs de Química do 1º ano, os quais integram a coleção do 1º, 2º e 3º ano (referente ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD) de 2015) a respeito das perspectivas e concepções de EA. A metodologia de análise é baseada em Bardin, com olhar para os Parâmetros Curriculares Nacionais do Meio Ambiente de 1997, visto contribuir no processo de análise com foco no ensino e aprendizagem na perspectiva da EA. Constatou-se que dos 4 LDs de Química do 1º ano uns apresentam mais e outros menos passagens de EA. O que menos apresenta abordagens contextualizadas acerca da EA é o LD: “Química Cidadã” com 13 passagens contemplando temas como: consumismo o mal do século XXI, reciclagem, consumo sustentável, poluição atmosférica e aquecimento global, camada de ozônio e radiação solar, créditos de carbono, poluição do solo e uso de fertilizantes, produção de alimentos e ambiente, agricultura sustentável. Já o LD que apresenta mais passagens acerca da EA é o LD: “Química” (da Ática) com 21 passagens fundamentadas em informação de acontecimentos, notícias de mudanças climáticas, CFC e a camada de ozônio entre outras. E o LD: “Ser

1 Acadêmica do Curso de Química Licenciatura, bolsista de pesquisa edital nº 315/UFFS/2016 da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Cerro Largo*. Email: [vorpagefernanda@gmail.com](mailto:vorpagefernanda@gmail.com)

2 Acadêmica do Curso de Química Licenciatura, bolsista do PETCiências da UFFS, *Campus Cerro Largo*. Email: [rafaela.gunzel@hotmail.com](mailto:rafaela.gunzel@hotmail.com)

3 Professora do Curso de Química Licenciatura da UFFS, *Campus Cerro Largo*. Coordenadora do Projeto Ciclos Formativos em Ensino de Ciências. Coordenadora PIBIDQuímica/CAPES. Email: [rosangela.uhmann@uffs.edu.br](mailto:rosangela.uhmann@uffs.edu.br)

Protagonista Química” apresenta 16 passagens que contemplam a EA, abordando temas como química verde, desmatamento, fluoretos na água, embalagens cartonadas, poluição, produção de biogás. Assim o LD: “Química” (da Scipione) também aborda principalmente a questão da água e do lixo, tendo 14 passagens sobre a EA. Conforme observação preliminar sobre a abordagem da EA nos quatro (04) LD de Química do 1º ano destaca-se que a EA é pouco explorada, conseqüentemente, imagina-se também em sala de aula pelos professores, não pela falta de tempo, mas talvez pela abordagem mais direta nos LD de Química. Nesse sentido é importante que a escolha do LD seja realizada com cuidado, atentando para as necessidades da vida diária dos educadores e educandos. Cabe destacar a importância do professor subsidiar as discussões acerca do tema na sala de aula, pois acredita-se que com a transversalidade da EA no ensino teremos sujeitos mais críticos para se posicionar frente às questões socioambientais que implicam no sistema de vida na Terra.

Palavras-chaves: Problemática Ambiental. Material Didático. Química no Ensino.