

JOGO DIDÁTICO: TRABALHANDO BIOMAS

Aline Kolling¹

Paula Vanessa Bervian²

Roque Ismael da Costa Güllich³

Resumo: Ainda é um grande desafio o ensino e a aprendizagem de conceitos específicos de Biologia no meio educacional. É nesse contexto que o Programa de Educação Tutorial (PETCiências) juntamente com o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) tem como uma de suas propostas a orientação de seus bolsistas a levarem esse desafio com mais enfoque às salas de aula. A realização de uma aula através de atividades práticas e lúdicas pode proporcionar mais facilidade no aprendizado dos alunos e foi por essa razão que desenvolvemos um jogo didático para trabalhar com alunos de Ensino Médio o conteúdo sobre Biomas. O jogo é intitulado “Jogo Didático Trabalhando Biomas” e fora trabalhado, em parceria com a professora titular, na turma de 3º ano do Ensino Médio de uma Escola Pública Estadual da cidade de Cerro Largo-RS. O jogo consiste em dinamizar o entendimento dos alunos na compreensão sobre a biodiversidade brasileira, trazendo aspectos característicos sobre as áreas territoriais e a biodiversidade do Brasil. O jogo é composto por dois baralhos (um contendo o nome dos biomas e o outro os mapas com localização geográfica), uma folha com a apresentação da atividade e metodologia e mais uma folha que apresentava todos os biomas com suas respectivas características e foi confeccionado pela bolsista Pet em casa utilizando materiais simples, nesse caso apenas papel impresso e fita durex em volta do baralho para manutenção do mesmo. A aula foi realizada em grupo para que houvesse influência mútua entre os colegas e caracterizava-se também pela entrega de uma folha em branco para que cada aluno descrevesse seus conhecimentos sobre biomas, entregue antes e após o jogo para levantamento da percepção dos reflexos gerados após a interação dos mesmos com a prática. Além disso, a escolha proposital pelo conteúdo foi devida a preparação e revisão para vestibulares prestados pelos alunos, já que os mesmos estavam no ano final do ensino básico e esse era um tema contemporâneo e de

1 Licencianda do Curso de Graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo, Bolsista FNDE/MEC. alinekollingfr@gmail.com

2 Professora em Ensino de Ciências/Biologia, Bióloga, Mestre em Biologia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo. paula.bervian@uffs.edu.br

3 Professor Adjunto da UFFS. Orientador da Pesquisa. Doutor em Educação nas Ciências. Professor Pesquisador Líder do GEPECIEM. Coordenador do PIBID Ciências. biouroque.girua@gmail.com

informações básicas sobre o território do nosso País. As folhas descritas pelos alunos, mais tarde por nós analisadas e comparadas, tiveram resultados significativamente positivos, demonstrando que os alunos adquiriram mais conhecimento sobre o assunto abordado, tais como: a localização geográfica, fauna, clima e imagens típicas que fazem alusão a cada bioma. Constatamos através desta experiência que quando bem planejado, o jogo torna-se um recurso lúdico e assim sendo, eficaz no processo de ensino e de aprendizagem dos conceitos biológicos. Foi possível perceber também que o jogo didático pode ser uma ferramenta de dinamização do ensino tanto para o professor como para os alunos e serve a revisão, aprofundamento e ressignificação dos conteúdos.

Palavras-chave: Aula prática. Aprendizagem. Biodiversidade Brasileira.