

O TRABALHO COM LEITURA E ESCRITA EM SALA DE AULA NOS ANOS INICIAIS

Aline Dlugokenski ¹

Renata Viero ²

Zoraia Aguiar Bittencourt ³

Resumo: A presente pesquisa resulta de uma pesquisa de campo, que teve por objetivo investigar o processo de leitura e escrita em sala de aula nos anos iniciais do Ensino Fundamental em uma Escola do município de Getúlio Vargas/ RS, bem como analisar as dificuldades apresentadas pelos alunos com relação ao assunto e a forma como o professor lida com o problema. A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário entregue para os professores, juntamente com um termo de consentimento informado. Os professores, enquanto colaboradores da pesquisa, mostraram o quanto a leitura é significativa na aquisição de novos conhecimentos, considerada pela maioria como peça-chave do aprendizado. A maioria dos professores afirmou usar diferentes estratégias em sala de aula para trabalhar a leitura e a escrita, tais como individual, em grupo, silenciosa, coletiva... Já alguns professores relataram que gostam de levar os processos além da sala de aula, envolvendo a família também. Muitos dos educadores constataram o quanto a leitura e a escrita são significativas para o desenvolvimento da aprendizagem das crianças, melhorando compreensão, dicção, escrita e a produção textual. Grande parte dos professores tem consciência e acredita que a leitura vai muito além do simples ato de decodificar e codificar as sílabas, afirmando que o aluno precisa enxergar os sentidos das palavras, atribuir significados, sentindo prazer em ler e escrever. Concluiu-se que os professores entrevistados trabalharam o processo de leitura e escrita diariamente e de formas variadas, empregando diversas estratégias em sala de aula, constatando que isso contribui de imensa forma no desenvolvimento da aprendizagem de seus alunos, tornando a aquisição de conhecimento rica, sólida e algo muito significativo para o futuro.

Palavras-chave: Processo. Aprendizagem. Professor. Significados.

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. dlugokenski@hotmai.com

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. renataviero@hotmai.com

³ Professora do Curso de Pedagogia da UFFS Campus Erechim. Mestre em Educação. Orientadora do trabalho realizado no Componente de Ensino de Língua Portuguesa: Conteúdo e Metodologia. zoraia.bittencourt@uffs.edu.br

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. dlugokenskialine@hotmail.com

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. renataviero@hotmail.com

³ Professora do Curso de Pedagogia da UFFS Campus Erechim. Mestre em Educação. Orientadora do trabalho realizado no Componente de Ensino de Língua Portuguesa: Conteúdo e Metodologia. zoraia.bittencourt@uffs.edu.br