

O SUBPROJETO PIBID CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – UFFS, CAMPUS CERRO LARGO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES PELA TRÍADE DE INTERAÇÃO

Laís Gottardo¹

Roque Ismael da Costa Güllich²

Paula Vanessa Bervian³

Tiago Silveira Ferrera⁴

Erica do Espírito Santo Hermel⁵

Esta é uma reflexão sobre algumas ações do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), especialmente, as ações desenvolvidas no subprojeto Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Cerro Largo/RS*, no primeiro semestre de 2016. O PIBID possibilita aos licenciandos vivenciar o seu futuro local de trabalho, a escola, por meio da tríade de interação, que envolve as três categorias de sujeitos: professores formadores da UFFS, professores da Educação Básica do município e licenciandos do Curso de Graduação em Ciências Biológicas – Licenciatura. Esta perspectiva de formação de professores e relações sobre a profissão está de acordo com as pesquisas deste campo, que defendem um processo formativo em contato com a prática cotidiana, num modelo de racionalidade prática. Especificamente, este subprojeto, aposta no referencial da investigação-formação-ação (IFA), da reflexão crítica e do educar pela pesquisa para a compreensão dos processos de formação de professores da área. As atividades realizadas pelos integrantes do subprojeto incluem reuniões semanais de formação para planejar e orientar as ações com coordenadores, supervisores e licenciandos; interação dos licenciandos na escola em reuniões e outras atividades, como a Olimpíada de Biologia, e na sala de aula compartilhando a docência com os professores de Educação Básica; a escrita reflexiva no diário de bordo sobre as práticas pedagógicas e sobre a formação; seminários integrados de leituras de textos da área entre os demais subprojetos do *Campus*; participação no projeto de extensão: “Ciclos Formativos no Ensino de Ciências e Biologia” desenvolvido mensalmente pelo Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática (GEPECIEM); manutenção e utilização dos Laboratórios de Ciências; atividades integradas ao Programa de Iniciação Científica (PIBIC – EM); planejamento e produção de roteiros de atividades práticas, atividades experimentais, jogos didáticos, modelos didáticos e uso de softwares e a

¹ Estudante do Curso Ciências Biológicas – Licenciatura, UFFS, campus Cerro Largo. Bolsista CAPES/PIBID, subprojeto Ciências Biológicas. laisgottardo@gmail.com.

² Professor Doutor em Educação nas Ciências; Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, UFFS, campus Cerro Largo. Tutor PETCiências. roquegullich@uffs.edu.br

³ Professora da UFFS - Campus Cerro Largo/RS dos Cursos de Licenciaturas em Ciências Biológicas e Química. Mestre em Biologia pela UNISINOS. Coordenadora do Subprojeto Ciências Biológicas PIBID/CAPES e coordenadora do PRODOCÊNCIA/CAPES. paula.bervian@uffs.edu.br

⁴ Professor do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, UFFS, campus Cerro Largo. tiago.ferrera@uffs.edu.br

⁵ Professora Doutora em Ciências Biológicas: Neurociências; Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, UFFS, campus Cerro Largo. Coordenadora PIBID, subprojeto Ciências Biológicas. ericahermel@uffs.edu.br

sistematização das ações, que são refletidas por meio de dois instrumentos metodológicos da IFA: a escrita em diários de bordo e a sistematização em relatos de experiências, que posteriormente são submetidos a eventos científicos. Portanto, devido ao processo formativo pela tríade de interação, apoiado pelo PIBID aconteceram mudanças importantes nas aulas de Ciências e Biologia da Educação Básica, devido ao trabalho coletivo e cooperativo realizado entre professores da escola, professores da Universidade e professores em formação, num *continuum* repensar da prática docente. Estas mudanças refletem no fazer docente e nos processos de ensino e aprendizagem da sala de aula. O PIBID tem um papel fundamental para esta formação de qualidade e tem orientado esta reflexão crítica sobre a prática e a formação de professores especialmente na formação dos licenciandos, pois o foco do programa é a iniciação à docência, mas ele possibilita mudanças no cenário da educação de modo geral, seja em relação às estratégias de ensino em sala de aula, seja na formação inicial e continuada de professores, potencializando mudanças positivas no ambiente escolar e no ambiente acadêmico.

Palavras-Chave: Iniciação a Docência. Formação inicial. Diário de bordo.