

A UTILIZAÇÃO DE MASSAS DE MODELAR COMO PLANO PARA FUNDAMENTAR UMA PROPOSTA DE ENSINO RELACIONADA AOS SISTEMAS CARDIOVASCULAR E EXCRETOR

Cristiana Simch¹

Marcieli Brum da Silva²

Paula Vanessa Bervian³

Tiago da Silveira Ferrera⁴

RESUMO: O presente trabalho aborda a reflexão sobre atividades práticas desenvolvidas em duas escolas com alunos do 8º ano do Ensino Fundamental durante o Estágio Supervisionado III: Ciências do Ensino Fundamental, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo. As atividades práticas desenvolvidas com os alunos foram metodologias utilizadas com a finalidade de desenvolver modelos didáticos como estratégia para o ensino dos sistemas cardiovascular e excretor. Neste relato, faremos uma comparação das atividades desenvolvidas em duas turmas de 8º ano de duas escolas estaduais de dois municípios da região. Em São Pedro do Butiá, no Colégio Estadual Professor Pedro José Scher foi trabalhado dois modelos didáticos, o sistema cardiovascular e o sistema excretor, já no município de Salvador das Missões trabalhou-se apenas um modelo didático referente ao sistema excretor. A atividade que foi proposta aos alunos, resumiu-se na elaboração de um modelo representativo dos sistemas estudados usando massas de modelar. Em relação ao sistema cardiovascular, é relevante para os alunos compreender o percurso do sangue no corpo humano, associando a circulação pulmonar e circulação sistêmica. No que se refere ao sistema excretor identificar os órgão que o compõe e entender a principal função deste sistema, que é responsável pela filtração do sangue e eliminação das toxinas do organismo. Conclui-se que a partir da utilização de metodologias diferenciadas para ensinar, como o uso de modelagens é possível realizar uma prática atrativa e diferenciada, permitindo que os estudantes desenvolvam de forma crítica novos conceitos. A partir da análise das atividades práticas realizadas pelos alunos, evidenciamos em ambas as turmas das duas escolas, que a utilização de novas metodologias de ensino, além de diferir de uma aula tradicional onde o aluno é apenas receptor, auxilia o educando a construir o próprio conhecimento, isto tem grande importância dentro do âmbito escolar, pois proporciona a aprendizagem, melhor fixação do conteúdo, além de despertar o interesse de todos na realização da tarefa proposta.

Palavras-chave: Estágio supervisionado. Ensino de ciências. Modelos didáticos.

1 Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, UFFS – Campus Cerro Largo-RS), e-mail: cris_simch@hotmail.com

2 Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, UFFS – Campus Cerro Largo-RS), e-mail: brum.marcy@gmail.com

3 Professora, Mestre em Biologia. Coordenadora do Subprojeto Ciências Biológicas PIBID/CAPES e coordenadora do PRODOCÊNCIA/CAPES), e-mail: paula.bervian@uffs.edu.br

4 Professor Doutor, Biólogo, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo, e-mail: tsferrera@yahoo.com.br e tiago.ferrera@uffs.edu.br.