

CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DE PAULO FREIRE

Elisiane Angélica Arsego Consorte¹

ItamaraHirschheiter²

Morgane Carraro³

Roseli Marisa Aschidamini⁴

Ilton Benoni da Silva⁵

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo analisar as principais concepções filosóficas do autor brasileiro Paulo Reglus Neves Freire. A pesquisa torna-se de extrema importância para discutirmos a concepção de conhecimento como algo inconcluso e que este possui uma função social, dentro de uma Educação problematizadora e libertadora. Para tanto foi realizado um estudo crítico sobre as obras do autor, tendo como foco a área educacional, em que vamos abordar as concepções de educação, de ser, de trabalho, de práxis, de homem, de religião, de ensino/aprendizagem, entre outras. Os resultados obtidos através da pesquisa nos mostraram que Freire associa a educação e a sociedade relacionando com o compromisso social, compromisso com os oprimidos que estão inseridos no cotidiano. Percebendo que o contexto vai além do local onde o ser está, traze-se aqui as políticas e programas governamentais e estatais em que estes são beneficiados. Conclui-se, portanto, que Freire por ser um educador, não fica estagnado somente no tema de educação, porém ele vai muito além, ele associa a sociedade na aprendizagem dos seus educadores educandos e dos educandos educadores. A pedagogia freireana possui como princípio o homem como um ser dialógico, um ser da práxis, ou seja, das ações que promovam a transformação da organização social (ação consciente), um ser de relações num mundo de relações. O conhecimento é produto da práxis, é o resultado da ação consciente do homem sobre o meio, sendo assim essa ação modifica o homem e o meio simultaneamente. Freire busca dentro de uma concepção filosófica, a conscientização do conhecimento dentro de uma educação problematizadora e libertadora. Sua Pedagogia é caracterizada como dialética e dialógica. Este artigo é essencial para muitos profissionais da área da educação refletir sobre as concepções filosóficas de Freire para se repensar as práticas pedagógicas empregadas em sala de aula.

1 Acadêmica do Curso de Graduação em Pedagogia, orientado pelo professor Ilton Benoni da Silva, na disciplina de Filosofia da Educação pela UFFS. E-mail: elisiane.diogo@yahoo.com.br

2 Acadêmica do Curso de Graduação em Pedagogia, orientado pelo professor Ilton Benoni da Silva, na disciplina de Filosofia da Educação pela UFFS. E-mail: itamara.maria.h@gmail.com

3 Acadêmica do Curso de Graduação em Pedagogia, orientado pelo professor Ilton Benoni da Silva, na disciplina de Filosofia da Educação. E-mail: morganecarraro@yahoo.com.br

4 Acadêmica do Curso de Graduação em Pedagogia, orientado pelo professor Ilton Benoni da Silva, na disciplina de Filosofia da Educação pela UFFS. E-mail: roseliaschi@hotmail.com

5 Professor do Componente Curricular: Filosofia da Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul- Campus Erechim. E-mail: benoni.erechim@uffs.edu.br

Palavras-Chave: Práxis. Concepções Filosóficas. Problematização. Educação. Sociedade.