

O ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DO CAMPO PROBLEMATIZANDO TECNOLOGIAS

Elisabete Cristina Hammes¹

Dionei Ruã dos Santos²

Leandro Carlos Ody³

Resumo: Este texto surge a partir do componente curricular Seminário Integrador das Práticas Pedagógicas V, do Curso Interdisciplinar de Educação do Campo: Ciências da Natureza – Licenciatura, da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. No decorrer de nossas aulas buscamos investigar teorias e estratégias metodológicas que potencializassem e promovessem o ensino de ciências de forma contextualizada. Nossa fundamentação amparou-se na Teoria da Aprendizagem Significativa, de Ausubel, na experimentação e no enfoque CTS - Ciência, Tecnologia e Sociedade, e suas relações. Destacou-se nesse processo a relevância destes estudos para a atualidade das discussões referentes à Educação do Campo frente a seu papel na construção de uma sociedade participativa e consciente dos problemas atuais, no que se refere à saúde e qualidade de vida no campo. O uso de modernas tecnologias e de produtos químicos que alteram a química da natureza e do corpo humano é problematizada tendo em vista a ação do glifosato, herbicida amplamente utilizado na agricultura de monoculturas com implicações para a saúde humana, ainda que estudos científicos apontem os perigos para a vida humana e os ecossistemas. Com a finalidade de levar para a sala de aula esta temática, e de forma a ampliar o conhecimento dos educandos sobre a ação e implicações para a saúde humana, organizamos uma atividade didática problematizando os mitos e verdades sobre o glifosato. Buscamos desta forma oferecer subsídios ao professor de sala de aula que muitas vezes se percebe sem voz frente ao discurso da mídia, que promove a utilização de tecnologias e seus benefícios, desprezando os potenciais riscos para a saúde pública e a preservação da biodiversidade. Pretendemos ainda problematizar a ampla e irrestrita utilização dos agrotóxicos como uma prática pouco questionada, e a partir do enfoque CTS, contribuir na formação crítica de nossos educandos para que participem mais efetivamente na busca de formas mais limpas e sustentáveis de produção de alimentos.

Palavras-chave: Agrotóxicos. Enfoque CTS. Experimentação. Ensino de Ciências. Educação do Campo

1 Acadêmica do curso Interdisciplinar em Educação do Campo: Ciências da Natureza, da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim. elisabete.hammes@uffs.edu.br

2 Professor, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim-RS. dionei.rua@uffs.edu.br

3 Professor, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim-RS. leandro.ody@uffs.edu.br