

SISTEMA ENDÓCRINO: REFLEXÕES SOBRE O USO DE JOGOS DIDÁTICOS COM ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Taís Rossignollo¹

Soani Schulz Frey²

Elisandra Giordani de Menezes³

Paula Vanessa Bervian⁴

Tiago Silveira Ferreira⁵

Resumo: Este relato de experiência descreve e analisa uma atividade desenvolvida em uma Escola Estadual do Município de Cerro Largo-RS, onde nós bolsistas do Programa Institucional de Bolsa a Iniciação à Docência (PIBID) Subprojeto Ciências Biológicas, da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo-RS. Desenvolvemos uma atividade lúdica com alunos do 8º ano do Ensino Fundamental sobre o conteúdo do Sistema Endócrino, para a qual utilizamos o jogo “Passa Repassa do Sistema Endócrino”, o qual foi construído e planejado por nós, tendo como finalidade revisar o conteúdo ministrado pela professora de ciências da turma. Na aula, na qual desenvolvemos o jogo didático estavam presentes oito alunos, com faixa etária de treze anos de idade aproximadamente. Sabendo que o próximo conteúdo a ser estudado por eles era o Sistema Endócrino, pensamos em confeccionar um jogo didático para complementar as aulas, motivadas pela professora elaboramos um jogo didático com perguntas e respostas. Assim, o jogo foi confeccionado, o mesmo era composto de 53 questões, as quais tratavam das funções e atividades do sistema endócrino, as perguntas foram inseridas em uma caixa para que pudessemos sorteá-las em cada rodada. Os alunos gostaram muito do jogo e ao mesmo tempo aprenderam com este, os mesmos solicitaram para nós, que elaborássemos mais atividades como essa, pois estes se sentiam vitoriosos quando conseguiam responder a uma pergunta sem o auxílio do livro didático, apenas com o trabalho em grupo. Ao longo das perguntas, nós dávamos várias dicas que ajudavam os mesmos a enunciar corretamente a resposta, mas isto não os impedia de pensar e tentar respondê-las. Percebemos que os discentes estavam aprendendo com o jogo quando estes não estavam mais usando o apoio didático para responder as perguntas, quando os mesmos não precisavam mais da nossa

1 Licencianda do Curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Cerro Largo, Bolsista do programa PIBID Ciências Biológicas, CAPES, UFFS. rossignollo.tais969@gmail.com.

2 Licencianda do Curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Cerro Largo, Bolsista do programa PIBID Ciências Biológicas, CAPES, UFFS. soanifrey@hotmail.com.

3 Professora da rede Estadual de ensino da Escola Estadual Dr. Otto Flach, Supervisora do Programa PIBID Ciências Biológicas, CAPES, UFFS. elisandragmenezes@gmail.com.

4 Professora da UFFS - Campus Cerro Largo/RS dos Cursos de Licenciaturas em Ciências Biológicas e Química. Mestre em Biologia pela UNISINOS. Coordenadora do Subprojeto Ciências Biológicas PIBID/CAPES e coordenadora do PRODOCÊNCIA/CAPES. paula.bervian@uffs.edu.br

5 Professor de Magistério superior substituto - Ciências Biológicas -UFFS Biólogo, Doutor em Agronomia, Mestre em Agrobiologia, Esp. em Biologia da Conservação, Licenciado em Ciências Biológicas. tiago.ferrera@uffs.edu.br

ajuda para conseguir achar as respostas. Ressaltamos que com o jogo percebemos a importância do trabalho em grupo, colaborativo, pois foi o grupo que conseguiu acertar as perguntas e avançar no jogo, já o outro grupo pela falta de entrosamento e espírito de equipe não teve o mesmo êxito. Um fato que nos chamou a atenção, que a equipe que respondeu corretamente as rodadas, é composta por alunos que durante as aulas não participam, não demonstram muito interesse e tem um baixo rendimento escolar. Essa abordagem auxiliou os alunos a revisar o conteúdo, assim como despertar o espírito de equipe, visto que, para responder as questões e avançar no jogo era necessária a colaboração de todos. No decorrer do planejamento e desenvolvimento da atividade percebemos que o uso de diferentes metodologias, como o jogo didático usado em sala, contribui para tornar uma aula mais dinâmica e interativa.

Palavras-chaves: Metodologia de ensino; Jogo Didático; Iniciação à Docência.