

## ABORDAGEM DO TEMA ÁGUA EM ESCOLAS DO CAMPO E DA CIDADE: RELATOS DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

Sinara München<sup>1</sup>

Renata Portugal Oliveira<sup>2</sup>

Silas Soligo<sup>3</sup>

Elisabete Hammes<sup>4</sup>

Adriana M. Mezdri<sup>5</sup>

**Resumo:** O projeto de extensão intitulado “Água como tema potencializador para o ensino de Ciências da Natureza em espaços do campo e da cidade” tem como objetivo principal elaborar materiais didáticos relativos ao tema Água para escolas de Educação Básica do campo e da cidade. Para a construção de um desses materiais, um jogo didático direcionado ao Ensino Fundamental, uma das primeiras etapas foi a investigação de como ocorre o ensino do tema Água nas escolas da região. Esse levantamento foi organizado a partir de entrevistas, que foram construídas pelo grupo de autores, direcionadas aos professores de Ciências de escolas públicas de Educação Básica. Foram selecionadas para essa etapa do projeto três escolas, duas do campo e uma da cidade, totalizando três professores participantes. Dos professores entrevistados dois indicaram o 6º ano como o momento em que o tema água é abordado, por se relacionar aos conteúdos indicados para esta etapa. Um dos professores mencionou trabalhar o tema no 8º e 9º anos. De acordo com as respostas, os professores ressaltaram o uso de diversas estratégias metodológicas para desenvolver o tema, como aula expositiva, livro didático, reportagens, debates, seminários, experimentação, confecção de painéis, imagens, filmes e documentários e visitas a instituições. Os dois professores que atuam no 6º ano explicam que a abordagem do tema se dá de acordo com alguns aspectos, entre eles, importância da água para os seres vivos, distribuição geográfica da água, medidas relacionadas à preservação e conservação, consequências da escassez de água, usos da água, estados físicos e transformações, poluição e doenças, ciclo da água, saneamento básico e tratamento da água. Os professores apontam que nas escolas em que atuam não há problemas com relação à escassez de água, pois em duas delas o abastecimento se dá pela companhia responsável, onde uma possui reservatório, e a terceira escola tem seu

1 Professora, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim-RS.  
sinara.munchen@uffs.edu.br

2 Professora, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim-RS.  
renata.portugal@uffs.edu.br

3 Acadêmico do curso de Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim-RS. silas.soligo@yahoo.com.br

4 Acadêmica do curso de Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim-RS.  
elisabete.hammes@uffs.edu.br

5 Acadêmica do curso de Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim-RS. adri.mezdri@gmail.com

abastecimento suprido por meio de poço artesiano. De acordo com os dados investigados, o tema água é trabalhado nas escolas no ensino de ciências vinculado aos conteúdos do 6º, 8º e 9ª anos, abordando as questões da água de forma relacionada ao ambiente, ao corpo humano e a conceitos específicos de química e física, respectivamente. Não foram destacadas pelos professores problemáticas regionais relativas ao uso ou outros aspectos relacionados à água, nem como um problema a ser destacado, nem como ponto de partida para abordagem em sala de aula. A partir dos dados indicados neste resumo, identificamos que alguns elementos são abordados de forma recorrente pelos três professores, enquanto outros aspectos não foram mencionados. Dentre estes, que serão o foco para a elaboração do jogo didático, estão situações, práticas e problemáticas presentes no contexto regional como a contaminação por agrotóxicos, a necessidade de preservação das nascentes, a distribuição do consumo entre os diversos setores da sociedade e o saneamento básico. Destacamos esses elementos visto que não aparecem de forma explícita nos relatos dos professores, e se destacam enquanto temas presentes no contexto regional que se interligam diretamente aos conhecimentos das Ciências da Natureza.

**Palavras-chave:** Ensino de Ciências; Educação do Campo; Ensino Fundamental.