

# UMA ANÁLISE DOCENTE A PARTIR DO PIBID: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA PROFESSORA IRENE STONOGA

Bernardo André Mantovani<sup>1</sup>

Táise Staudt<sup>2</sup>

Fernando Vojniak<sup>3</sup>

**Resumo:** O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), tem demonstrado nos últimos anos a importância da docência na formação social do sujeito, mas, principalmente, mostrado a importância da experiência do acadêmico, futuro professor, em sala de aula durante a sua formação. O projeto é a oportunidade que o acadêmico de licenciatura tem para perceber as reais dificuldades da sua futura profissão antes mesmo do estágio curricular obrigatório nas licenciaturas, e também é o momento em que é possível colocar em prática ideias novas, metodologias diferenciadas, concomitantemente ao contato com as teorias pedagógicas de ensino dentro da universidade. Sendo assim, é possível inferir que no projeto, o aluno de graduação pode planejar suas intervenções em sala de aula a partir do que observa no meio escolar, da maneira que considera mais apta para a compreensão do aluno. Nesse sentido, o presente trabalho tem por objetivo observar tais aspectos do programa, a partir de uma intervenção feita na Escola Estadual de Educação Básica Professora Irene Stonoga, localizada no Bairro Maria Gorethi, na cidade de Chapecó – SC, por alunos do subprojeto de História, da Universidade Federal da Fronteira Sul, que a partir da observação de aulas, situações e vivência na escola, trabalharam a questão de gênero e sexualidade, com turmas de 6º e 7º anos. Esse tema foi escolhido para ser trabalhado, pois percebeu-se que a maneira como os alunos referenciavam a figura feminina e a homossexualidade direcionava ao intuito de diminuir ou afetá-los negativamente, de forma agressiva, mesmo que inconscientemente, nas relações interpessoais. Na intervenção, trabalhou-se com apontamentos gerais do assunto, focando no debate para questões que foram observadas no ambiente escolar, ou situações e argumentos trazidos pelos próprios alunos a partir das suas experiências, partindo do cotidiano do aluno para a introdução do tema. A aula foi inspirada na Pedagogia Freiriana, em que apenas foram apresentadas informações, construindo o debate por meio das dúvidas e da interação dos discentes, usando o quadro, apresentações de slides e vídeos. A partir desse projeto, vários alunos comentaram espontaneamente que iriam rever determinadas ações. É importante frisar que houve também a iniciativa de outros professores da escola a respeito do tema, maior proximidade com os alunos, e inclusive foi solicitado que a mesma atividade pudesse ser efetuada com outras turmas. Dessa maneira, o trabalho trará uma demonstração da importância do PIBID e da docência, na perspectiva do acadêmico

---

1 Graduando do curso de Licenciatura em História na Universidade Federal da Fronteira Sul; Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. 15blzck@gmail.com

2 Graduanda do curso de Licenciatura em História na Universidade Federal da Fronteira Sul; Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. taisesta@gmail.com

3 Professor Dr. do curso de Licenciatura em História na Universidade Federal da Fronteira Sul; Coordenador do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência. fernando.vojniak@uffs.edu.br

bolsista, da escola e também para o estudante da educação básica em contato com o projeto.

**Palavras-chave:** Gênero. Sexualidade. Pedagogia Freiriana. Iniciação à docência.