

USO DAS REDES SOCIAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: CATÁLOGO DIGITAL

Micheli Dugato Ledesma¹

Sandra Nair Rogoski Hendges²

Daniele Follmann³

Roque Ismael da Costa Güllich⁴

Resumo: A Educação em Ciências como área de pesquisa tem sido desdobrada em diferentes frentes de pesquisa, dentre elas cabe destacar: a formação de professores e os processos de ensino e aprendizagem. De algum modo as questões correlatas ao ensino e sua didática como forma/estratégia de planejamento em Ciências esteve nos últimos anos, em termos brasileiros, em menor destaque dentre as perspectivas de pesquisa da área. Com o avanço das tecnologias, a era digital e ainda com os distintos usos que as redes sociais adquiram torna-se cada vez mais premente e conseqüente investigar novas formas de ensino de Ciências, especialmente os que utilizam as redes sociais nos processos de ensino e aprendizagem. Muitas vezes, a dinâmica processual, o tempo, a distância, a demanda em número de professores e/ou alunos a serem formados, a disponibilidade espaço e a falta de professores formadores nas Universidades tem cada vez mais feito com que programas de formação lancem mão da web 2.0 e suas ferramentas para facilitar o acesso e a sistematização de resultados destes processos e sua aplicabilidade no ensino das diferentes áreas do conhecimento, em especial nas que geram disciplinas escolares de ensino. Um modo de investigar os processos que decorrem do ensino de Ciências com redes sociais é a própria divulgação destes trabalhos na web 2.0. Nesse sentido, o projeto de pesquisa que se propõe, visa reconhecer o papel das redes i nos processos de ensino de Ciências, especialmente em relação as suas estratégias como forma de aprofundar o conhecimento acerca de redes sociais para a possível melhoria das práticas

1Licencianda do Curso de Graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo, Bolsista PRO-ICT/UFFS. michelid.ledesma@Gmail.com

2Licencianda do Curso de Graduação em Ciência Biológicas – Licenciatura, UFFS, *Campus* Cerro Largo, Voluntária da Pesquisa PRO-ICT/UFFS. hendgessandra@gmail.com

3 Acadêmica do Curso de Graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura, UFFS, *Campus* Cerro Largo, Bolsista PROBITI/FAPERGS. danielyfollmann@gmail.com

4Professor Adjunto da UFFS. Orientador da Pesquisa. Doutor em Educação nas Ciências. Professor Pesquisador Líder do GEPECIEM. Coordenador do PIBID Ciências. bioroque.girua@gmail.com

pedagógicas de ensino de Ciências, tanto na formação de alunos como na de professores. A pesquisa será de cunho qualitativo e constará de uma revisão da literatura e constituição do estado da arte acerca da temática: redes sociais no ensino de Ciências, sendo desenvolvida através de revisão na [Scientific Electronic Library Online](#) (SciELO) e no Banco de Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), tendo como expressões, as palavras-chave: redes sociais, processos de ensino mediados por tecnologias de informação e comunicação, ensino de Ciências. Também como parte da pesquisa ocorrerá a identificação, análise e comparação de estratégias de ensino de Ciências que utilizam as redes sociais como suporte, através da seleção de artigos científicos/capítulos/livros da área de educação em Ciências. Na análise serão selecionados, digitados e utilizados excertos dos textos através de análise temática de conteúdo. Tem-se como intenção estabelecer um estado da arte mais delimitado sobre esta temática no Brasil, para possibilitar, no futuro, comparativos com outros países e traçar um comparativo entre diferentes estratégias de ensino de Ciências. Como produto final da pesquisa será produzido um catálogo digital de práticas de ensino em Ciências a partir do uso de redes sociais, especialmente em relação as suas estratégias. Este produto será uma forma de sistematização e divulgação científica ampliando esforços e uso dos resultados de outras pesquisas, programas e projetos de formação de professores na otimização de atuais e novas propostas de ensino de Ciências.

Palavras-chave: Estratégias de Ensino; Inovação; Tecnologias Digitais de Ensino; Didática.