

VIVÊNCIAS FORMATIVAS DO ESTÁGIO DE CIÊNCIAS E SUA IMPORTÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO

Martha Menin ¹

Mayara do Nascimento ²

Sandra Maria Wirzbicki ³

O estágio docente é considerado um ato educativo supervisionado e desenvolvido no ambiente escolar que visa contribuir na formação do licenciando, ao proporcionar os primeiros contatos com esse ambiente e possibilitar ao discente a oportunidade de desenvolver sua criatividade, independência, e, aptidão docente. O Estágio Supervisionado em Ciências II é um Componente Curricular presente na grade de ensino do curso de graduação em Ciências Biológicas ofertado pela Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus Realeza* – PR. Possui por objetivo instigar e desenvolver a regência dos graduandos em Ciências nas classes dos anos finais do Ensino Fundamental, bem como refletir sobre a ação docente, as relações de ensino e de aprendizagem, a articulação entre a teoria e a prática, a avaliação e demais aspectos relacionados ao Ensino de Ciências. O presente trabalho é um relato sobre o desenvolvimento desse estágio numa escola pública estadual do município de Realeza - PR com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental. O estágio na escola é dividido em três fases: ambientação, observação e regência. A ambientação e a observação são processos onde os acadêmicos conhecem a escola e suas funções, bem como o contexto da sala de aula em que atuarão. Já a regência é o momento em que os licenciandos, sob a supervisão da professora regente da turma e orientação do docente da universidade, atuam como docentes. Durante a fase de regência diversas atividades foram desenvolvidas pelas estagiárias em sala de aula, nas quais as mesmas buscavam a participação de todos os alunos, e esse foi um dos fatores mais marcantes, positivamente, pois todos os alunos encontraram um momento em que sentiram-se confortáveis para participar, inclusive alunos que frequentavam a sala de recursos e que se isolavam da participação de atividades anteriores devido a dificuldade em acompanhar os demais colegas. Acredita-se que o principal fator estimulante para esse processo foi a proposta de reflexão sobre seu cotidiano, além do incentivo à expressão e realização das atividades diferenciadas, possibilitando que todos os alunos encontrassem, em determinado momento do estágio, a melhor maneira de aprendizagem. O desenvolvimento de diferentes atividades durante o estágio proporcionou grandes satisfações para as acadêmicas, principalmente ao observarem a participação e desenvolvimento de alunos com dificuldades de

¹ Acadêmica de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus Realeza* PR, e-mail: martha_menin@hotmail.com

² Acadêmica de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus Realeza* PR, e-mail: mayadonasci@gmail.com

³ Professora Doutora do Curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus Realeza* PR, e-mail: sandra.wirzbicki@uffs.edu.br

aprendizagem, na forma de opiniões, questionamentos, participação e interação, tanto com as estagiárias quanto com os demais colegas, sem demonstrar receio de serem julgados e demonstrando assim aptidões que ainda não tinham sido expressadas em sala de aula. Além disso, o estágio serviu como um divisor de tempo para que seja possível a observação e constatação da realidade de sala de aula, influenciando assim na carreira profissional do acadêmico. Assim é possível aferir que as experiências proporcionadas pelo Estágio Supervisionado em Ciências II foram de grande importância no desenvolvimento acadêmico e profissional das discentes, pois possibilitaram vivências diferenciadas e a construção de conhecimentos significativos sobre a docência.

Palavras-chave: Formação Acadêmica. Docência. Aprendizagem.