

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS INOVADORAS: AS FERRAMENTAS DA WEB 2.0 EM LIVROS DIDÁTICOS DE BIOLOGIA

Paola Vogt¹

Julia Carla Marin²

Jociele Froelich Thomas³

Paula Vanessa Bervian⁴

Esta pesquisa refere-se às ferramentas da web 2.0 propostas em livros didáticos, devido à importância destes recursos nas estratégias de ensino de Biologia e da pouca discussão na articulação entre eles. A pesquisa analisou a indicação da utilização da Web 2.0, por parte dos autores de livros escolares (livro do aluno e manual do professor) apresentadas como estratégias de ensino de Biologia. A coletânea de material para a análise correspondeu a seis coleções didáticas de Biologia do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) em 2015. A pesquisa foi qualitativa, do tipo documental. Realizou-se a análise dos dados a partir da leitura dos capítulos dos livros de Biologia e das orientações para o professor. Dentre as seis coleções de livros didáticos analisadas foram encontradas algumas indicações da Web 2.0 (L2, L5, L4, L3 e L6). Em L2 e L5, há indicação de objetos educacionais digitais (OED) por meio de um ícone em suas páginas, entretanto, os professores das escolas públicas não têm acesso aos OED sugeridos na coleção, pois não foram repassados pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) os recursos financeiros para a editora. Em L3, há possibilidades de utilização das ferramentas de Web 2.0, ainda que limitadas, ao propor a construção de blogs. Esta é a única coleção na qual os alunos podem ter acesso às propostas de ferramentas da Web 2.0 para além do manual do professor, no tópico “multimídia” ao final de cada capítulo. Em L6, no manual do professor há indicação de jogos online. Também foram encontradas, indicações numa abordagem voltada às características da Web 1.0 (L1 e L4) nos manuais de orientação para o professor, com a sugestão de endereços eletrônicos apenas para a complementação do conteúdo. Portanto, a maioria das coleções analisadas ainda carece de propostas relacionadas ao uso de TIC, principalmente da perspectiva da Web 2.0. É necessário que os autores dos livros didáticos e os professores percebam a importância das tecnologias da informação e comunicação (TIC) em contexto escolar, especificamente a Web 2.0, neste momento de mudanças tecnológicas que acarretam mudanças na cultura escolar. Através dessa pesquisa exploratória, pretende-se iniciar uma discussão principalmente entre alunos e professores,

¹ Estudante da Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz – Bolsa de Iniciação Científica para o Ensino Médio – PIBIC – EM/CNPq 2015/2016). E-mail: paolavogt@outlook.com

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo – RS, Brasil. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência – PIBID Ciências Biológicas. E-mail: juliacarla@yahoo.com.br

³ Professora de Biologia da Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz. E-mail: jocyle.thomas@gmail.com

⁴ Professora da UFFS - Campus Cerro Largo/RS dos Cursos de Licenciaturas em Ciências Biológicas e Química. Mestre em Biologia pela UNISINOS. Coordenadora do Subprojeto Ciências Biológicas PIBID/CAPES e coordenadora do PRODOCÊNCIA/CAPES. E-mail: paula.bervian@uffs.edu.br

mobilizando estudos sobre as relações do uso do livro didático com as ferramentas da Web 2.0.

PALAVRAS-CHAVE: Recursos educacionais; Ensino de Biologia; Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC); inovação pedagógica.