

**PIBID-DIVERSIDADE: ENSINANDO E DIVERTINDO ALUNOS DO
COLEGIO ESTADUAL JOANY GUILHERME DE LIMA**

Amanda Oleinik Fernandes¹

Maristela Pimenta²

Marli Makowoski³

Medieli Jaci Stipp⁴

Marines Elias⁵

Katia da Costa Leite⁶

Hamilton da Paz⁷

Rozilda Aparecida Domingues⁸

Cladir Teresinha Zanotelli⁹

Resumo: O presente trabalho tem por objetivo relatar a experiência de duas oficinas, intituladas: “Bingo da Tabuada” e “Dominó de Frações”, que foram aplicadas no primeiro semestre de 2016, pelos bolsistas do PIBID-Diversidade da área da matemática da UFFS-Laranjeiras do Sul-PR, em uma turma de sexto ano do Colégio Estadual do Campo Joany Guilherme de Lima. Localizado na Comunidade Passo Liso, interior do município de Laranjeiras do Sul, Paraná. Este colégio admite grande diversidade sociocultural por receber além de alunos indígenas, filhos de pequenos e médios camponeses de várias comunidades vizinhas. Tendo em vista a percepção da dificuldade dos alunos em matemática, as oficinas buscaram auxiliar a compreensão do conteúdo de uma forma dinâmica e divertida, utilizando atividades lúdicas para promover a

¹ Acadêmica do Curso Interdisciplinar em Educação no Campo - Licenciatura, Campus Laranjeiras do Sul, UFFS, Bolsista do Programa PIBID/Capes/UFFS. amanda13fernandes@hotmail.com

² Acadêmica do Curso Interdisciplinar em Educação no Campo - Licenciatura, Campus Laranjeiras do Sul, UFFS, Bolsista do Programa PIBID/Capes/UFFS. maristelapimenta@hotmail.com

³ Acadêmica do Curso Interdisciplinar em Educação no Campo - Licenciatura, Campus Laranjeiras do Sul, UFFS, Bolsista do Programa PIBID/Capes/UFFS. Marli-a-b@hotmail.com

⁴ Acadêmica do Curso Interdisciplinar em Educação no Campo - Licenciatura, Campus Laranjeiras do Sul, UFFS, Bolsista do Programa PIBID/Capes/UFFS. midielijaci@gmail.com

⁵ Acadêmica do Curso Interdisciplinar em Educação do Campo – Licenciatura, Campus Laranjeiras do Sul, UFFS, Bolsista do Programa Pibid/Capes/UFFS. eliasmarines@hotmail.com

⁶ Acadêmica do Curso Interdisciplinar em Educação no Campo - Licenciatura, Campus Laranjeiras do Sul, UFFS, Bolsista do Programa PIBID/Capes/UFFS. Katya_bru@hotmail.com

⁷ Acadêmico do curso Interdisciplinar em Educação do Campo – Licenciatura, Campus Laranjeiras do Sul, UFFS, Bolsista do Programa Pibid/Capes/UFFS. hamiltonpaz@hotmail.com

⁸ Acadêmica do Curso Interdisciplinar em Educação do Campo – Licenciatura, Campus Laranjeiras do Sul, UFFS, Bolsista do Programa Pibid/Capes/UFFS. Rozilda1995@gmail.com

⁹ Professora Doutora do quadro da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Laranjeiras do Sul, Coordenadora da Área da Matemática do Programa Pibid/Capes/UFFS. Cladir.zanotelli@uffs.edu.br

aprendizagem. As atividades desenvolvidas nessas oficinas foram o jogo do bingo e o dominó. Esses jogos foram adaptados à perspectiva do ensino da matemática, sendo o bingo utilizado para trabalhar e reforçar os cálculos da tabuada e o dominó voltado à compreensão do conteúdo de frações. No jogo do bingo foram elaboradas cartelas contendo 24 (vinte e quatro) números aleatórios entre 1 (um) e 100 (cem) e também vários cartões, cada um com uma multiplicação da tabuada. Durante o jogo os cartões eram sorteados e caso o participante soubesse resolver o cálculo e tivesse a resposta da multiplicação em sua cartela marcava-o. Já para o dominó, os bolsistas confeccionaram cartões que continham uma fração e uma figura geométrica fracionada com medidas baseadas em material lúdico encontrado na escola, (quatro jogos de dominó c/ 28 peças), as quais foram usadas como base dos cartões confeccionados. Quanto ao desenvolvimento do jogo, dividiu-se a turma em grupos de quatro e seguiram-se os procedimentos do jogo de dominó normal, sendo que neste especificamente, o objetivo era identificar figuras fracionárias e frações. Os jogos foram aplicados pelos PIBIDIANOS em dois momentos distintos e sempre após a professora de matemática da referida turma abordar cada um dos conteúdos em questão. A verificação da aprendizagem e bom desempenho dos alunos foi realizada por meio da observação direta durante a aplicação das atividades em sala de aula e também por meio de um diálogo com os mesmos. Como resultado foi possível observar a motivação e o interesse dos alunos pelos jogos e conseqüentemente pelo conteúdo contido nesses jogos. Ao final, concluiu-se e todos os participantes destacaram que a competição instigou a concentração e a realização dos cálculos e por esse motivo foi importante ao ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Educação do Campo, Atividades Lúdicas, Matemática.