

O USO DA EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DE ACIDEZ E BASICIDADE EM CIÊNCIAS E QUÍMICA

Camila Carolina Colpo¹

Elisandra Giordani de Menezes²

Rosângela Inês Matos Uhmman³

Este relato descreve uma atividade prática sobre acidez e basicidade realizada em uma escola de Cerro Largo-RS da rede pública de ensino devido inserção ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) vinculado ao curso de Química, uma parceira entre a escola e a Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). Tal atividade prática faz parte de uma série de experimentos realizados em uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental visando fundamentar os conteúdos de Ciências e Química. A atividade desenvolvida consistiu principalmente no estudo dos conceitos de acidez e basicidade, tendo como propósito relacionar esses conceitos ao cotidiano dos estudantes. Para isso, fez-se um teste qualitativo para verificar a acidez e basicidade de vários materiais que os estudantes vêm utilizando em seu cotidiano. Como indicador usou-se o extrato de repolho roxo e entre os produtos testados estavam à água sanitária, creme dental, vinagre, clara de ovo entre outros. Buscou-se com esta atividade experimental que os estudantes compreendessem de uma forma mais eficaz o conceito de pH e pOH e a relação com ácido e base, conceito este que se torna muito abstrato sem o uso da experimentação, visto desta forma os estudantes também se mostraram mais interessados e participativos. Reconheceu-se, a partir da leitura dos relatórios da prática, que os estudantes conseguiram trazer indícios de alguns conceitos estudados relacionando a aula com o dia a dia deles. Assim destaca-se o que um estudante escreveu: *“com o experimento ficou mais fácil de entender o que é mais ácido ou básico, ou então neutro como a água, o que depende da concentração”*. Tais apontamentos indicam que a atividade experimental foi válida no sentido de que os estudantes ao começarem a usar os conceitos estudados começam a significar gradativamente os mesmos. Esta atividade experimental devido ao envolvimento de todos culminou numa série de experimentos posteriormente planejados pela bolsista do PIBID Química justamente para auxiliar na assimilação e significação de outros conteúdos de ciências e de química estudados junto à turma do 9º ano, como misturas e separação das substâncias. Acredita-se que foi por meio da experimentação que os estudantes se mostraram mais interessados, facilitando ao professor dialogar e questionar mais ao relacionar os conteúdos entre si de Ciências e Química ajudando no processo de aprendizagem.

Palavras chave: Atividade Prática. Acidez e basicidade, PIBID Química.

1 Acadêmica do Curso de Química – Licenciatura, *Campus* Cerro Largo, UFFS, Bolsista do PIBID Química/CAPEs. Email: camilacolpo@hotmail.com

2 Professora de Ciências no Ensino Fundamental, Bolsista supervisora do PIBID Ciências Biológicas/CAPEs. Email: elisandragmenezes@gmail.com

3 Professora de Práticas de Ensino e Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Química Licenciatura da UFFS, *Campus* Cerro Largo. Coordenadora do Projeto Ciclos Formativos em Ensino de Ciências. Coordenadora PIBID Química/CAPEs. Email: rosangela.uhmann@uffs.edu.br