



ATIVIDADES EXPERIMENTAIS NAS ÁREAS DE CONHECIMENTO DAS CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PARA O ENSINO MÉDIO

Camila Dervanoski¹

Camila Zanesco²

Ricardo José Fritzen³

Kelly Aparecida Zanella⁴

Felipe Tecchio Borsoi⁵

Andréia Fortes Ribeiro⁶

Zuleide Maria Ignácio⁷

Margarete Dulce Bagatini⁸

A importância de atividades práticas experimentais nas disciplinas de Ciências e Biologia do ensino fundamental e médio é bastante veiculada nas discussões sobre educação em ciências. Entretanto, conforme afirmam vários profissionais, a inserção da prática experimental no ensino fundamental e médio é pouco difundida, em razão de alguns fatores como a falta de infraestrutura tecnológica nas escolas e a dificuldade dos profissionais em elaborar protocolos simples que possam dar conta do essencial dessas disciplinas. Mais importante do que a inserção da prática experimental, é a articulação desta à base teórica e à sua essência na natureza e na vida cotidiana dos alunos ou como base científica para a futura vida acadêmica dos estudantes. RAZUCK (2006) observou que quando os professores focalizam os alunos e articulam a prática experimental à base teórica, esses conseguem desenvolver o interesse pela pesquisa científica, facilitam a aprendizagem de

1-Acadêmica do Curso de Enfermagem, Campus Chapecó, UFFS, Bolsista (EDITAL 284/UFFS/2012). camiladervanoski2011@hotmail.com

2-Acadêmica do Curso de Enfermagem, Campus Chapecó, UFFS, Bolsista (EDITAL 284/UFFS/2012). camila_zanesco@hotmail.com

3- Acadêmico do Curso de Agronomia, Campus Chapecó; UFFS. ricardofritzen@unochapeco.edu.br

4-Acadêmica do Curso de Enfermagem, Campus Chapecó, UFFS. kelly-zanella@live.com

5- Acadêmico do Curso de Agronomia, Campus Chapecó, UFFS. felipe.tecchio@gmail.com

6-Mestre em Biociências Nucleraes, Campus Chapecó, UFFS. andrea.ribeiro@uffs.edu.br

7-Mestre em Neurociências, Campus Chapecó, UFFS. zuleide@uffs.edu.br

8-Doutor em Ciências Biológicas - Bioquímica Toxicológica, Campus Chapecó, UFFS. margarete.bagatini@uffs.edu.br

disciplinas aparentemente abstratas, e tornam as aulas mais interessantes e coerentes. Sob esse raciocínio, pode-se esperar que o ensino fundamental e médio tenham mais condições de promover uma continuidade contextualizada da educação, com o interesse pela busca sistematizada de novos conhecimentos e pela prática da investigação científica. Dessa forma nos propomos, por meio do presente projeto, realizar com duas escolas parceiras da rede pública estadual, EEB Leonor Lopes Gonzaga, do município de Guatambu, SC e Professora Lourdes Tonin, do município de Planalto Alegre, SC, seminários, práticas em laboratório e oficinas didáticas que auxiliem o processo de ensino-aprendizagem na área de conhecimento das Ciências Biológicas, além de promover o contato dos alunos de escola pública com o meio acadêmico e científico. Todas as atividades propostas estão relacionadas com conteúdos da área de Ciências Biológicas, abordados durante os três anos do ensino médio. Até o momento foram realizadas 2 aulas práticas e 2 seminários envolvendo os temas “E você, tem bactérias?” e “Introdução à Microscopia” que foram ministrados pelos professores coordenadores e colaboradores do projeto. Os bolsistas e alunos voluntários ficaram responsáveis pela organização dos materiais de aula prática, preparação e acompanhamento das mesmas. Além disso, os bolsistas e alunos voluntários estão trabalhando no desenvolvimento de modelos didáticos e seminários sobre células eucariontes e procariontes, estrutura tridimensional do DNA e construção de um biodecompositor. Acredita-se que o trabalho realizado por este projeto pode ser um importante propulsor para estimular o ingresso dos alunos atendidos na Universidade. O contato prévio com o mundo das ciências foi uma experiência bastante proveitosa para eles. Na oportunidade das aulas teóricas e práticas, vários alunos procuraram os professores participantes para questionar sobre os cursos da universidade e sobre formas de ingresso na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). Além disso, as atividades propostas foram, indiscutivelmente, proveitosas para o processo ensino-aprendizagem, no qual esses estudantes e professores estão inseridos.

Palavras-chave: Ciências Biológicas; ensino; aprendizagem; experimentação.