

OS DESAFIOS DA MONITORIA ACADEMICA E SUA IMPORTANCIA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA GRADUAÇÃO

Ana Carolina Teixeira¹

Débora Tavares de Resende e Silva ²

Os programas de monitoria acadêmica são atividades que desempenham um papel de grande relevância no que diz respeito à complementaridade do conteúdo repassado durante as aulas das disciplinas da graduação, pois desenvolvem a ampliação e a troca de conhecimentos sendo uma forma de promover a interação entre discentes e docentes, contribuindo com a formação profissional do acadêmico responsável pela monitoria. A monitoria integrou os componentes curriculares de morfofisiologia I e Anatomia II, ofertadas aos cursos de Medicina e Enfermagem da Universidade Federal da Fronteira Sul respectivamente, e fora realizada com o objetivo de auxiliar o docente responsável, na preparação e organização dos materiais e ambiente a ser utilizado durante as aulas práticas dos componentes curriculares, dar suporte aos acadêmicos durante os estudos realizados no laboratório, esclarecer dúvidas e contribuir para o melhor aproveitamento do conteúdo por parte dos acadêmicos. As monitorias eram realizadas no laboratório de anatomia do campus Chapecó, durante o primeiro semestre do ano letivo de 2016 e ocorriam nos turnos (manhã, tarde ou noite) e intervalos livres dos acadêmicos de ambos os cursos, totalizando um total de 12 horas semanais. Dentre às atividades de monitoria realizadas durante o semestre, a que mais demandou conhecimento, tempo e propiciou grande experiência, foi à realização de uma aula sobre neuroanatomia e vascularização do sistema nervoso dada aos acadêmicos do curso de Enfermagem no laboratório de anatomia da Universidade, que demandou a revisão de conteúdos já estudados a cerca do assunto e a preparação de material e conteúdo de forma sucinta e elucidativa, a fim de ser repassado aos acadêmicos da melhor maneira possível. A realização desta atividade enriqueceu grandemente o aprendizado e a formação acadêmica e profissional, pois além da obtenção do conhecimento para ministrar a aula, verificou-se a necessidade de se pensar na melhor forma de expor o conhecimento adquirido aos acadêmicos, por ser a primeira experiência pedagógica de ensino, desenvolvida até então durante o período de graduação. Em conversas com acadêmicos que participaram das atividades de monitoria durante o semestre, relataram que os momentos de estudo realizados no laboratório foram de grande valia e extremamente proveitosos, pois contribuíram para um melhor desempenho no componente curricular cursado durante o semestre, avaliando positivamente a realização das atividades, pois os auxiliaram no processo de ensino aprendizagem dos acadêmicos durante o período em que se realizou a monitoria. Na avaliação final do monitor, as atividades propiciaram incentivos ao desenvolvimento de ações colaborativas visando à troca de conhecimentos entre os

1 Acadêmica da 4ª fase do curso de Graduação em Enfermagem, bolsista do projeto de monitoria semestre 01/2016, Edital nº 272/UFGS/2016 da Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Chapecó. Email: ana_carolina.t@hotmail.com

2 Doutora em Patologia Geral, Docente do Curso de Graduação em Enfermagem e do Curso de Graduação em Medicina da Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Chapecó. Email: debora.silva@uffs.edu.br

acadêmicos para além do período vigente da monitoria. Concluindo que as monitorias estabelecem um importante meio de troca de conhecimentos, sendo uma ferramenta considerável para a realização de devolutivas aos docentes responsáveis pelo componente curricular, a fim de se interagirem sobre o andamento do componente e o grau de conhecimento e entendimento por parte dos acadêmicos, além de se estabelecer o nível de interesse dos acadêmicos no componente curricular mensurado através de sua participação nas atividades de monitoria propostas.

Palavras-chave: Monitor. Acadêmicos. Conhecimento. Formação profissional.