

A MONITORIA DOS COMPONENTES CURRICULARES CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I E II NO PROCESSO DE FORMAÇÃO ACADÊMICA

Alexandre Luiz Schäffer¹

Édina Jaíne Fernandes²

Jandira Leichtweis³

Cássio Luiz Mozer Belusso⁴

Resumo: O desenvolvimento da monitoria acadêmica tem um papel fundamental no processo de ensino aprendizagem dos acadêmicos, pois proporciona uma forma alternativa de estudo com o intuito de reforçar e aprofundar os conteúdos desenvolvidos em sala de aula. Não havendo um acompanhamento dos acadêmicos por parte de um professor ou monitor, disciplinas como cálculo diferencial e integral I e II tornam-se responsáveis por grandes índices de repetência e evasão. Neste contexto, introduz-se o papel do monitor, o qual é capaz de auxiliar e, ao mesmo tempo, promover a autonomia gradual do aluno que busca a monitoria regularmente. Buscando o fortalecimento do programa de monitorias da UFFS, desenvolveu-se este projeto de monitoria voltado ao cálculo diferencial e integral, o qual foi desenvolvido por um professor orientador e por três discentes, sendo que estes já haviam obtido aprovação nas disciplinas contempladas pelo projeto. Durante o período de execução do mesmo, os monitores prestaram atendimento aos acadêmicos de diferentes cursos ofertados na UFFS, campus Cerro Largo, a saber: Engenharia Ambiental, Agronomia, Administração, Química e Física, nos componentes curriculares cálculo diferencial e integral I e II. Os monitores tiveram, como objetivo principal, atender os acadêmicos que buscavam por uma modalidade de ensino de reforço, buscando o esclarecimento de dúvidas em relação aos conteúdos ministrados em aula utilizando, para isto, uma linguagem mais “próxima” à do aluno. Outras atividades também foram desenvolvidas pelo monitor, tais como a revisão dos conteúdos das disciplinas e a realização de listas de exercícios disponibilizadas pelos professores. Para o bom andamento do projeto, diálogos regulares foram mantidos entre os monitores e os docentes dos componentes curriculares do projeto, abordando as principais dificuldades apresentadas pelos acadêmicos e detectadas pelos monitores. Durante a vigência do projeto, com início em 15/05/2015 e término em 16/12/2015, um total de 186 atendimentos foram realizados, evidenciando o aumento constante da procura dos acadêmicos, principalmente em períodos de avaliações. Em relação à importância do projeto para o monitor, percebeu-se um constante aprofundamento/revisão do conteúdo teórico

¹ Acadêmico do curso de Engenharia Ambiental, Campus Cerro Largo, UFFS, voluntário do Programa de Monitoria/Edital n° 123/UFFS/2015. alexandreluiz1992@hotmail.com

² Acadêmica do curso de Engenharia Ambiental, Campus Cerro Largo, UFFS, voluntária do Programa de Monitoria/Edital n° 123/UFFS/2015. edina-jf@hotmail.com

³ Acadêmica do curso de Engenharia Ambiental, Campus Cerro Largo, UFFS, voluntária do Programa de Monitoria/Edital n° 123/UFFS/2015. jandytweis@hotmail.com

⁴ Professor Assistente, mestre em Modelagem Matemática, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo. cassio.belusso@uffs.edu.br

dos componentes curriculares contemplados pelo projeto. Além disso, a monitoria foi capaz de despertar no monitor um interesse pela docência por vezes até desconhecido, pois o mesmo passou a se sentir responsável pela melhora do processo de ensino/aprendizagem dos próprios colegas. Ao final do período de execução do projeto, ficaram evidentes as evoluções de quase todos os acadêmicos que buscaram o atendimento, sendo que os mesmos passaram a apresentar um nível superior de compreensão dos conteúdos apresentados em sala de aula, evidenciando, com isto, a importância e a eficiência da monitoria no processo de aprendizagem acadêmica.

Palavras-chave: Ensino. Matemática. Repetência.