

INVESTIGANDO CONCEPÇÕES DE CÉLULA DURANTE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: CIÊNCIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jonas Both de Melo¹

Erica do Espírito Santo Hermel²

Paula Vanessa Bervian³

Célula, a menor unidade estrutural e funcional de todos os organismos vivos. Uma definição repleta de sentidos, respostas, conclusões e complexidades que fundamentam a vida biológica. Incitar seu estudo, no ensino fundamental, nem sempre é tão fácil, devido ao seu caráter microscópico, na maioria das vezes, torna-se muito abstrato. O presente trabalho objetiva apresentar reflexões a cerca da estrutura celular, construídas por meio do Componente Curricular: Estágio Supervisionado III: Ciências do Ensino Fundamental, da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo* – RS, em uma aula de Ciências com a turma do 7º ano, da Escola Estadual de Ensino Fundamental Sargento Silvio Delmar Hollenbach. A aula teve início com os seguintes questionamentos: “*O que vocês sabem sobre as células?*” “*Quais suas formas?*” “*Lembram-se do que há dentro delas?*” Aos poucos os alunos foram interagindo e as respostas anotadas no quadro. Quando perguntado a eles sobre o que sabiam sobre as células, ambos responderam que existiam dois tipos: uma animal e outra vegetal. Quanto a sua forma, eles mencionaram a forma redonda, para a célula animal, e a quadrada, para a vegetal. Em relação ao interior da célula, a maioria enunciou apenas o DNA. Após isso, foi entregue para cada aluno meia folha de papel sulfite e solicitado que representassem na forma de desenho a estrutura celular. Constatou-se que em relação à forma das células serem mencionadas pelos alunos como quadradas, para os vegetais, e redondas, para os animais, remete a uma forma simplista que pode acarretar em equívocos conceituais. Os próprios livros didáticos trazem as imagens de estruturas celulares nesse formato, perpetuando esta visão generalista, simplória e equivocada. O fato pelo qual os alunos não sabiam em qual região localizava-se o DNA provavelmente esta relacionada com as abstrações presentes no ensino de ciências. Quanto às representações de célula, verificou-se que realmente, muitos alunos desenharam uma célula quadrada, ou redonda, sem vida, sem cor, sem ênfase em suas estruturas internas. Assim, acredita-se que o professor precisa ser cauteloso em sua abordagem sobre a temática celular, no intuito de evitar compreensões equivocadas em relação ao nível estrutural e funcional da célula, ao mesmo tempo em que deve ser cuidadoso com os recursos didáticos que utilizará para ensinar a estrutura celular, visto que além do livro didático existem outras diversas possibilidades de metodologias que podem ser aprimoradas, no intuito de facilitar a abordagem, bem como a aprendizagem da estrutura celular no ensino fundamental.

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Ensino Celular. Estágio Curricular.

1 Estudante do Curso de Graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura, UFFS, *Campus Cerro Largo*, jonasbothmelo@hotmail.com

2 Professora Adjunta IV, Curso de Graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura, Doutora em Ciências Biológicas: Neurociências, UFFS, *Campus Cerro Largo*, ericahermel@uffs.edu.br

3 Professora Assistente, Curso de Graduação em Ciências Biológicas – Licenciatura, Mestre em Biologia - Diversidade e Manejo de Vida Silvestre, UFFS, *Campus Cerro Largo*, paula.bervian@uffs.edu.br