

DAS REFLEXÕES OBTIDAS PELA PRÁTICA NO ENSINO DE FILOSOFIA

Adriana Solette Radin¹

Resumo: Objetiva-se neste trabalho, apresentar uma pequena parcela do atual cenário do Ensino de Filosofia, tendo por base declarações que partem de um visão fundamentada no cotidiano e práticas vivenciadas pelo entrevistado, em meio a sua localidade que compreende a região da 15^a CRE, e em específico, a escola onde atua no município de Erechim. Para uma melhor compreensão foi realizada uma entrevista com um professor graduado na área e com experiência em sala de aula. Os questionamentos basearam-se na rotina entre escola, professor e aluno, tendo como base a perspectiva em torno do curso de graduação em relação a permanência dos graduandos, além da observância do ensino em sala de aula e preparação dos professores que ministram esta disciplina. Pôde-se constatar por meio desta, que a disciplina de filosofia, conforme fora atribuída nesta entrevista, ainda enfrenta preconceitos que são gerados ainda dentro da escola e repassados para a sociedade. Além disso, é pertinente a porcentagem de graduandos que abandonam este curso ainda no primeiro semestre letivo. Sem falar na questão da formação dos professores atuantes nessa área e de sua permanência em escolas públicas e ensino médio. Na entrevista ainda comentou-se de modo mais aprofundado sobre as condições de aprendizagem que o professor logo que formado tende a enfrentar e que muitas vezes o cenário é o oposto do que se imagina, e deste modo ele enfatiza para melhores condições na formação do futuro professor. Salienta também, que a Filosofia não deve ser vista apenas como uma mera disciplina mas como um aprendizado que vai além dos muros da escola e, que se forem bem apreciados no ensino médio podem trazer benefícios futuros na vida pessoal do indivíduo em questões como conhecimento, sabedoria, reflexões sobre a realidade, que levam a formação de um sujeito autônomo e crítico. Outro aspecto importante refere-se a formação do educador que objetiva ser continuada, não há como manter-se na licenciatura sem manter sua rotina de estudos. Cabe aqui ressaltar também que o gosto pela profissão escolhida é de suma importância pois, a intimidade que se tem com a profissão escolhida pode contribuir no trabalho desse profissional. Sob um aspecto geral, se tem como ideal de melhor rendimento em torno dessa problemática, que haja uma retomada pelos agentes responsáveis, do que pode e deve ser melhorado para que não somente a disciplina de Filosofia mas o ensino em seu amplo contexto, possam ser presenteados com uma melhor estruturação, dando o devido valor e respeito ao futuro da educação.

Palavras-chave: Formação. Filosofia. Educação. Educador. Educando.

¹ Trabalho realizado pela graduanda Adriana Solette Radin do Curso de licenciatura em Filosofia, bolsista do Projeto de Extensão PIBID- Filosofia, CAPES, ofertado pela Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Erechim. E-mail: dricasolette@hotmail.com